



邵阳学院
SHAORYANG UNIVERSITY

本科教育教学审核评估 应知应会手册

邵 / 阳 / 学 / 院 / 评 / 建 / 办



2024 年 4 月

(内部资料 请勿外传)

引言

Introduction

以评促强、特色发展，全面提升本科教育教学质量

教育评价事关教育发展方向。2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，第一次从国家层面面对教育评价改革作出全局性战略部署，尤其在高等教育领域，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”的目标要求。启动新一轮审核评估是进入“十四五”新发展阶段，深化评估分类改革，系统设计本科教育教学评估制度体系建设，推动高等教育高质量发展的重要策略、关键举措。

2021年1月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》）。《方案》立足当下、着眼未来，坚持问题导向、目标导向和效果导向，从党中央关心、高校关切、社会关注的问题入手，对新时代本科教育教学评估制度作出前瞻布局。新一轮审核评估充分继承上轮审核评估“用自己尺子量自己”“五个度”等高教战线普遍认可的经验做法，对接新时代本科教育新要求，聚焦立德树人导向、实施分类指导、强化评估结果、注重评估整改等热点、难点问题，从指导思想、理念标准、程序方法上进行系统设计和改革创新，呈现出六个方面的突出特点。

一是立德树人导向更加鲜明。新一轮审核评估以立德树人为思想统领，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准，把立德树人内涵要求融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人“负面清单”，引导高校建立健全立德树人落实机制、积极构建“三全育人”新格局。

二是本科教育地位更加巩固。新一轮审核评估把本科教学工作评估转变为本科教育教学评估，坚持破立并举，落实“以本为本”“四个回归”，强化本科人才培养和本科教育核心地位，强化教育教学内涵建设和质量文化，坚决破除“五唯”顽疾，引导高校全面提升本科教育教学质量。

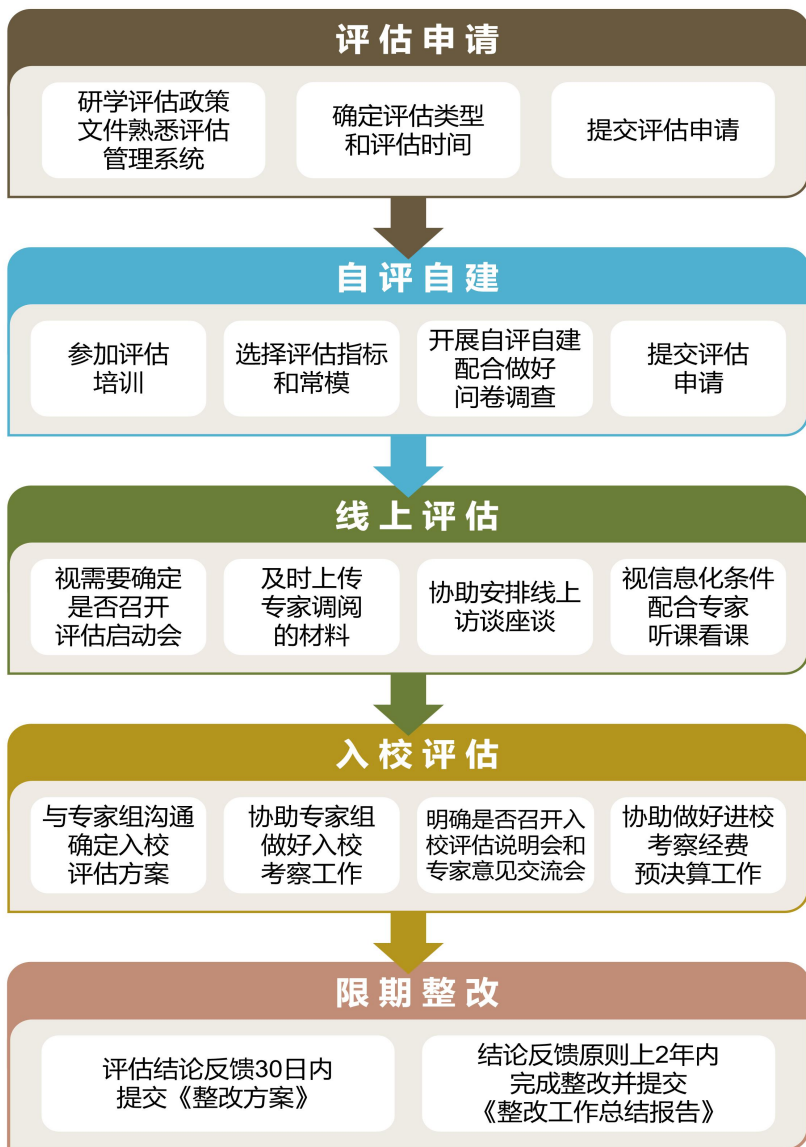
三是评估分类指导更加明确。新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供“两类四种”评估方案，由高校根据自身办学定位和发展需求自主选择，以评定向，引导一批高校聚焦一流拔尖创新人才培养，推动一批高校聚焦学术型人才培养，促进一批高校聚焦应用型人才培养，促进高校科学定位、办出特色和水平。其中，对第一类评估高校，审核重点聚焦于世界一流大学建设所必备的质量保障能力及具有影响力的本科教育教学综合改革举措与成效。

四是推动教育教学改革更加有力。新一轮审核评估注重发挥对教学改革的“指挥棒”作用，紧扣本科教育教学改革主线，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

五是评估方法手段更加创新。新一轮审核评估充分利用互联网、大数据、云计算等现代信息技术手段和常态数据资源，实行线上与入校“一体化”评估。线上评估强调做全做深，通过“拉网式”全面深入查找问题，做出入校评估基础；入校评估精减人数、天数、环节，强调做准做实，重点针对线上评估查找出的“问题清单”进行核实查证，同时对已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）免于评估考察，切实让评估负担“减下来”。

六是更加强化评估结果使用。新一轮审核评估强化评估结果使用，把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，建立“问题清单”和评估整改督导复查机制，切实让评估整改“硬起来”。同时，征集在评估考察中发现的具有可复制、可推广价值的本科教育教学示范案例，提供给高教战线分享交流。

普通高等学校本科教育教学 审核评估工作流程图



目录

Contents

一、审核评估知识.....	1
1. 新一轮审核评估的“新”.....	2
2. 为什么要开展新一轮审核评估.....	2
3. 新一轮审核评估的指导思想.....	3
4. 新一轮审核评估的基本原则.....	4
5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”举措.....	5
6. 新一轮审核评估的分类.....	6
7. 新一轮审核评估的重点.....	7
8. 新一轮审核评估的工作目标.....	7
9. 新一轮审核评估的工作程序.....	8
10. 专家评审程序.....	8
11. 新一轮审核评估的材料.....	9
12. 第二类审核评估重要指标.....	11
13. 新一轮审核评估“1+3+3”报告.....	11
14. 新一轮审核评估的整改.....	13
15. 党的教育方针.....	13
16. 教育的“四个服务”.....	14
17. 三全育人.....	14
18. 以本为本.....	14

19. 四个回归.....	14
20. 八个首先.....	15
21. 本科教育与本科教学的关系.....	15
22. “学生中心、产出导向、持续改进”审核评估新理念.....	16
23. 专业人才培养方案如何体现产出导向理念.....	17
24. 人才培养模式.....	17
25. “四有”好老师.....	17
26. 四个“引路人”.....	18
27. 教育家精神.....	18
28. 大学质量文化.....	18
29. 培养目标达成情况的评价重点.....	19
30. 培养效果达成情况的评价重点.....	19
31. 审核评估的重点要求.....	19
32. 审核评估专家重点关注的问题.....	20
33. 专家在线座谈访谈重点关注的问题.....	20
34. 专家听课看课特别关注的问题.....	20
35. 专家审核材料重点关注的问题.....	21
二、学校概况.....	22
1. 学校选择的评估套餐.....	23
2. 学校评估工作的总体安排.....	23
3. 学校评估工作中全校师生员工应知的共性问题.....	24
4. 学校的历史沿革及隶属关系.....	24
5. 学校的办学理念.....	25
6. 学校的校训、校风、学风、教风.....	25

7. 学校的“十四五”发展目标.....	25
8. 学校的人文底蕴.....	27
9. 学校的办学规模.....	27
10. 学校的学科专业建设情况.....	28
11. 学校的科研成果情况.....	29
12. 学校的双创教育情况.....	29
13. 学校的开放办学情况.....	30
14. 学校建有的产业学院.....	31
15. 学校建有的研究院.....	32
16. 学校专业认证工作开展情况.....	32
17. 学校教授为本科生上课情况.....	32
18. 学校教师教学发展中心、基层教学组织设置情况.....	33
19. 学校的本科教育教学质量保障体系建设情况.....	33
20. 学校如何加强质量文化建设.....	35
21. 学校如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务.....	36
22. 学校在本科教育教学中如何落实“以本为本”，强化本科教育地位.....	36
三、教师应知应会.....	37
1. 教师在本科教育教学审核评估中的主要任务.....	38
2. 教师需要准备哪些教学资料.....	39
3. 教师与评估专家接触的场合一般有哪些.....	39
4. 教师座谈访谈可能会涉及哪些方面.....	40
5. 教师如何回答专家提问.....	41

四、管理人员应知应会.....	42
1. 校领导在本科教育教学审核评估中的主要任务.....	43
2. 职能部门负责人在本科教育教学审核评估中的主要任务.....	44
3. 二级学院负责人在本科教育教学审核评估中的主要任务.....	45
4. 其他管理人员在本科教育教学审核评估中的主要任务.....	47
5. 校领导、职能部门负责人座谈访谈可能会涉及哪些问题.....	48
6. 二级学院负责人座谈访谈可能会涉及哪些方面.....	49
7. 二级学院教学副院长/教学秘书座谈访谈可能会涉及哪些方面.....	50
8. 专业负责人/教研室主任座谈访谈可能会涉及哪些方面.....	51
五、学生应知应会.....	53
1. 学生在本科教育教学审核评估中的主要任务.....	54
2. 为什么说学生是教育教学评估的最大受益者.....	55
3. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些.....	56
4. 学生为什么要重视座谈访谈.....	57
5. 学生座谈访谈中评估专家可能关注的情况.....	57
6. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些.....	58
7. 学生座谈访谈中评估专家可能提出的问题清单.....	59

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a central circle with the number '01' inside. This is surrounded by a larger blue circle, and then a light blue circle. A thick blue horizontal line extends from the right side of the inner blue circle across the slide.

01

审核评估知识

1. 新一轮审核评估的“新”

2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）年》，启动了“新一轮审核评估”。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

（1）**评估导向的变化**，强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

（2）**评估内涵的变化**，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

（3）**评估类型的变化**，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

（4）**评估方法的变化**，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉。

（5）**评估功能的变化**，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查。

2. 为什么要开展新一轮审核评估

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面

的考虑：

- (1) 全面落实中央教育评价改革任务。
- (2) 加快构建中国特色高等教育质量保障体系。
- (3) 切实改进本科教育教学评估工作。
- (4) 顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

3. 新一轮审核评估的指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体

美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 新一轮审核评估的基本原则

(1) **坚持立德树人**。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

(2) **坚持推进改革**。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

(3) **坚持分类指导**。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

(4) **坚持问题导向**。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，

提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

(5) **坚持方法创新**。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”举措

(1) **强化学校内涵评价**，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据“量化”指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

(2) **改革对教师的评价**，推进教师践行教书育人使命。坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是“看帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、

能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

(3) **强化学生学习效果评价**，强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，重点关注学生“学会什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

(4) **强化多元主体评价**，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

6. 新一轮审核评估的分类

新一轮审核评估提供两类四种“评估方案”，引导高校自主分类，科学合理定位，量身定制适合自己的尺子量自己。

我校选择评估类型为：**第二类第二种**（已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校）。

7. 新一轮审核评估的重点

第二类审核评估重点主要聚焦于影响本科教育教学及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。应用型人才培养引导强化实践教学，产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。

8. 新一轮审核评估的工作目标

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会

需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

9. 新一轮审核评估的工作程序

评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

10. 专家评审程序

新一轮审核评估采取线上与入校相结合的评估方式。专家组 15-21 人，均参加线上评估，其中 5-9 位专家参加入校评估。线上评估 2-4 周完成，线上评估期间，专家通过线上阅读自评报告，调阅、审读评估材料，与学生、教师、管理人员进行座谈访谈，抽取部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

入校评估专家 5-9 人，由专家组组长根据入校考察问题和具体任务情况确定，从专家组中产生，

专家入校评估时间 2-4 天。专家组综合线上评估和入校评估总体情况，形成写实性《专家组审核评估报告》（含问题清单）。

11. 新一轮审核评估的材料

（1）教学档案

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括课程教学大纲、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

（2）支撑材料

支撑材料指用于支撑或证明《自评报告》所述内容的相关材料，是对参评高校本科教育教学工作审核评估项目和要素起到支撑作用的证据性材料，包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其它佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分

无需单独整理，可依据所支撑的项目和要素提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

(3) 线上评估材料的准备与提交

新一轮审核评估采取线上与入校评估结合的方式进行，专家可通过线上审阅材料、线上访谈等对学校教育教学工作情况进行评估。《普通高等学校本科教育教学审核评估管理信息系统》平台是为评估做的专门的工作平台，该平台把学校、专家和评估组织者三方有效联接。学校在评估前需通过这个平台将《自评报告》、教学档案和支撑材料等上传至平台，以便专家审阅，并**在线上评估开始前上传《自评报告》及教学有关资料**，包括专业清单、课程清单、实验室清单、实习实训基地清单，近3年毕业设计（论文）清单、试卷清单等；学校教学活动安排，如校历、课程表等；机构及人员目录，如职能部门、教学单位清单，校领导名单、教师名单、学生名单、管理人员名单等以及最近一年的人才培养方案等；毕业设计（论文）、合作协议等文档。电子文本资料按要求可直接上传。涉密的资料或学校认为不能上传的资料可以不上传。对于具备

条件的高校，还可以为专家提供线上听课、看课条件。

12. 第二类审核评估重要指标

共7个一级指标，分别是办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。

13. 新一轮审核评估“1+3+3”报告

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体、以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据。

“1”：《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目

标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。

“3”：《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足；《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

“3”：《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从全国高校毕业生就业管理系统中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行

常态监测；《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

14. 新一轮审核评估的整改

评估整改包括学校自我整改和监督检查。学校根据《专家组审核评估报告》及学校《自评报告》中的问题，制定《审核评估整改方案》。《整改方案》应包含整改问题台账、整改任务分解、整改措施、整改时间表以及整改预期目标和成效。

学校应按照《审核评估整改方案》认真开展自我整改，建立校内督查督办机制和问责机制，持续跟进整改进展和效果，按时提交《审核评估中期自查报告》《审核评估整改报告》。

15. 党的教育方针

《中华人民共和国教育法》（2021修正）第五条明确教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养

德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

16. 教育的“四个服务”

教育必须坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化服务。

17. 三全育人

全员育人、全程育人、全方位育人。

18. 以本为本

人才培养是本，本科教育是根。把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

19. 四个回归

（学生）回归常识。学校要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。

（教师）回归本分。学校要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。

（学校）回归初心。学校要坚持正确政治方向，

促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养社会主义建设者和接班人。

（教育）回归梦想。学校要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

20. 八个首先

高校领导注意力要首先在本科聚焦。

教师精力要首先在本科集中。

学校资源要首先在本科配置。

教学条件要首先在本科使用。

教学方法和激励机制要首先在本科创新。

核心竞争力和教学质量要首先在本科显现。

发展战略和办学理念要首先在本科实践。

核心价值体系要首先在本科确立。

21. 本科教育与本科教学的关系

从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化。从聚焦

教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，更应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

22. “学生中心、产出导向、持续改进”审核评估新理念

“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。

“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。

23. 专业人才培养方案如何体现产出导向理念

首先要保持培养目标合理性，然后根据培养目标制定毕业要求，再根据毕业要求构建与之相适应的课程体系，据此建立培养目标与毕业要求以及毕业要求与课程体系的对应关系。

24. 人才培养模式

人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程总和。

25. “四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

26. 四个“引路人”

广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

27. 教育家精神

习近平总书记概括为：具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。

28. 大学质量文化

学校要健全教学质量保障体系，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教学质量管理有机整体。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学

质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

29. 培养目标达成情况的评价重点

关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合，即目标的实现情况。

30. 培养效果达成情况的评价重点

关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。

31. 审核评估的重点要求

审核重点主要聚焦于影响本科教育教学质量及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。对于应用型人才培养高校要引导学校强化实践教学、产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。

32. 审核评估专家重点关注的问题

聚焦审核指标和审核重点的内涵要求，深入查找参评学校存在的问题，列出问题清单。特别是要重点分析和找出影响学校发展和人才培养质量的根本问题、学校教育教学工作中存在但自评中没有反映的问题、上轮评估和专业认证中专家指出过但尚没有完成整改的问题。

33. 专家在线座谈访谈重点关注的问题

通过访谈和座谈，对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集，以便作进一步的核准和验证。

34. 专家听课看课特别关注的问题

特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念从学生学习效果的角度考察课堂教学效果；课程教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

35. 专家审核材料重点关注的问题

材料审阅要以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业设计（论文）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。



02

学校概况

1. 学校选择的评估套餐

学校新一轮审核评估选择**第二类第二种**评估套餐（B2），由评建办牵头负责。**2024年10月21日（星期一）**开展线上评估，为期**4周**（以教育厅通知为准）。**2024年11月**开展入校评估。评估工作涉及听课看课、深度访谈、调阅材料、考察走访等环节。

第二类设**一级指标7个**，**二级指标27个**，**审核重点78个**。

2. 学校评估工作的总体安排

- (1) 宣传发动阶段（2023年9月-2023年11月）
- (2) 自评自建阶段（2023年11月-2024年6月）
- (3) 预评整改阶段（2023年6月-2024年9月）
- (4) 接受评估阶段（2024年9月-2024年12月）
 - 线上评估（2024年10月）
 - 入校评估（2024年11月）
- (5) 总结整改阶段（2024年12月-2025年12月）

3. 学校评估工作中全校师生员工应知的共性问题

- (1) 学校的办学定位、人才培养目标是什么？你是怎么理解的？
- (2) 学校有什么样的发展目标？
- (3) 学校和本单位领导是否重视本科教育教学工作，表现在哪些方面？
- (4) 学校的校训是什么？校风、教风、学风怎样？
- (5) 你认为学校人才培养质量怎样？
- (6) 学校的办学和人才培养有何特色？
- (7) 你觉得学校本科教育教学中存在的主要问题是什么？
- (8) 你对本科教育教学审核评估怎样理解？主要参加了哪些评建工作？

4. 学校的历史沿革及隶属关系

邵阳学院创建于1958年，医学类专业办学可追溯到1906年，2002年由原邵阳师范高等专科学校和原邵阳高等专科学校合并升本，2016年邵阳医

学高等专科学校并入。学校是经教育部批准的具有硕士学位研究生招生资格的省属全日制本科院校，教育部和卫生部第一批卓越医生教育培养试点项目单位。2010年作为试点院校通过了教育部本科教学工作合格评估；2019年学校顺利完成了教育部本科教学审核评估。

5. 学校的办学理念

立德树人，学以致用

6. 学校的校训、校风、学风、教风

校训：明德，求真，共生，超越。

校风：共生共荣，唯实唯新。

学风：明德明理，笃学笃行。

教风：修德修身，敬业精业。

7. 学校的“十四五”发展目标

把邵阳学院建设成为在全国有较高知名度的、特色鲜明的高水平应用型大学。坚持发展为本、师生为本、务实为本“三为本”，“三步走”分阶段实现

学校战略目标，大力实施党建引领、人才集聚、卓越育人、创新驱动、开放融合、和美校园“六工程”（简称为新“三三六”战略），全面建设更高质量的育人邵院、创新邵院、开放邵院、和美邵院、清廉邵院（简称为“五个邵院”）。围绕学校战略目标，在“十四五”期间，我们要努力实现：

贯穿一条主线。围绕建成硕士学位授予单位、建设特色鲜明的高水平应用型大学目标，把深化改革创新作为一条主线贯穿于办学治校全过程。

把握两个重点。把握好立德树人这个根本点，全面提升人才培养能力和人才质量；把握好“双一流”建设这个关键点，确保省“双一流”高水平应用特色学院建设取得新成绩。

实现三个突破。一是办学层次新突破，实现申报硕士授予单位指标高质量达标争先，确保达到省内同类院校先进水平。二是办学成果新突破，实现国家级教学成果奖和国家级科技成果奖重大突破。三是服务能力新突破，打造在全省和全国有影响的产教融合、协同创新、成果转化示范基地。

8. 学校的人文底蕴

学校坐落在国家卫生城市、湘西南历史文化名城—湖南省邵阳市。这里人文底蕴深厚，诞生了我国近代史上“第一个睁眼看世界”的思想家魏源，“再造共和”的民主革命家蔡锷，杰出的马克思主义史学家吕振羽和德艺双馨的人民音乐家贺绿汀。宝庆竹刻、邵阳布袋戏、滩头年画和花瑶挑花等非物质文化遗产在湖湘文化中熠熠生辉。学校校园环境优美，景色秀丽，林木葱郁，鸟语花香，是湖南省文明单位、湖南省文明高校、湖南省“花园式单位”。

9. 学校的办学规模

学校有 22 个教学学院，有“服务国家特殊需求人才培养项目”机械、生物与医药专业硕士学位类别；拥有 6 个湖南省“双一流”应用特色学科，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 11 大学科门类；54 个本科专业（含中外合作办学专业 1 个），面向 30 个省（市、自治区）招生，全日制在校学生 27765 人。

10. 学校的学科专业建设情况

学校坚持以本为本，扎实推进产教融合、协同育人，教育教学能力不断提升。获批教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点高校，教育部与卫生部第一批“卓越医生教育培养计划”试点高校，教育部第一批“新工科”“新农科”项目建设高校。拥有3个国家级一流专业建设点，28个省级一流专业建设点。现有1门国家级一流本科课程，61门省级一流本科课程和精品课程、3门省级课程思政示范课程。1个院士（专家）工作站，34个省级重点实验室、工程研究中心、社会科学研究基地及科研平台。16个省级校企合作创新创业教育基地，14个大学生创新创业教育中心，6个省级研究生培养创新基地，1个省级创业孵化基地。1个国家级校外实践教学基地，12个省级校外实践教学基地，5个省级校内实践教学基地，1个省级虚拟仿真实验教学中心，7个省级优秀实习基地，6所直属附属医院、协作型附属医院和教学医院。

11. 学校的科研成果情况

2020 年以来，学校现建成有省院士工作站、省重点实验室、省工程研究中心、省临床医疗技术示范基地、省社科研究基地等省级科研平台 34 个，各级各类重点实验室、工程技术研究中心、研究基地、产学研合作研究院等科研平台总数达 57 个，其中省院士工作站 1 个，省重点实验室 4 个，省工程研究中心 3 个，省临床医疗技术示范基地 4 个，产学研合作研究院 6 个。主持省级以上各类纵向科研项目 620 项，其中国家自然科学基金和国家社科基金项目 14 项，承担横向项目 664 项；发表论文 2600 篇，其中被 SCI、EI 等收录 690 篇，CSSCI、CSCD 等高质量论文 307 篇，出版学术专著 117 部；获得省部级科技成果奖 5 项，获得国家授权专利 1166 项，其中发明专利 212 项；与 10 余个县市区建立战略合作关系，与 500 余家企事业单位签署项目合作协议，签约金额超 1 亿元。

12. 学校的双创教育情况

近 5 年，学生参加“互联网+”大学生创新创业

大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国师范院校师范生教学技能竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生广告艺术大赛等创新创业竞赛及各类学科竞赛获奖 1500 余项，其中国家级 200 余项。2020 年、2021 年、2023 年获全国大学生广告艺术大赛一等奖，2021 年获全国大学生数学建模竞赛一等奖、2021 年、2023 年获“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛一等奖，2022 年获得“华数杯”国际大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生数据分析大赛一等奖、全国大学生生命科学竞赛一等奖、德国 IF 设计金奖、美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）特等奖提名奖，2023 年获全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛一等奖。学校多次被评为“湖南省普通高校毕业生就业创业工作‘一把手工程’优秀单位”“湖南省普通高校毕业生就业工作先进单位”“湖南省大学生就业创业示范校”。

13. 学校的开放办学情况

学校坚持校地、校企合作，构建“城校共生”发

展模式，先后与邵阳市人民政府及所辖县（市、区）人民政府、有关部门签署了校地合作协议，与中科曙光、中国电信、湘电集团、湘窖酒业等企业签订了产学研合作协议，在人才培养、技术创新、产品研发、成果转化等领域开展深度合作；成立了生态酿酒现代产业学院等 6 个产业学院和“邵阳红”公共品牌研究院等 4 个研究院，探索“双元制”人才培养模式。2024 年湘窖生态酿酒学院立项为省级产业学院，“特种装备用液压件设计与制造卓越工程师培养基地”获批湖南省第一批卓越工程师培养（实践）基地。学校高度重视知识产权与成果转化工作，2021 年成立了知识产权中心，并于 2023 年 4 月成功获批湖南省高校知识产权中心，进一步增强服务地方经济社会发展的能力。学校积极开展国际交流与合作，与英国、美国、马来西亚等多个国家的高校建立了多种形式的合作与交流关系。有教育部中外合作办学项目 2 个。

14. 学校建有的产业学院

生态酿酒现代产业学院（湖南省现代产业学院）、智能制造学院、湘窖生态酿酒学院、伟大特

色小镇学院、华立竹木制品创新设计学院、怀仁大健康学院。

15. 学校建有的研究院

邵阳市产业发展研究院、魏源研究院、“邵阳红”公共品牌研究院、南山国家公园研究院。

16. 学校专业认证工作开展情况

电气工程及其自动化专业于2022年6月通过工程教育专业认证，生物工程专业于2023年6月申请工程教育认证获得受理。思想政治教育专业与体育教育专业已完成师范类专业专家进校考查；汉语言文学、物理学、美术学3个专业申请师范二级认证并获得受理，进入自评自建工作阶段。机械设计制造及其自动化、食品质量与安全、电子信息工程、计算机科学与技术、数学与应用数学、英语、化学、音乐学、地理科学、临床医学、护理学等专业申报专业认证工作有序推进。

17. 学校教授为本科生上课情况

教授主讲本科课程占教授总数100%。

18. 学校教师教学发展中心、基层教学组织设置情况

学校教务处已设立教师教学发展中心，由教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例为 86.79%，各专业均设有教学基层组织。

19. 学校的本科教育教学质量保障体系建设情况

（1）强化教学质量保障体系建设。不断完善教学质量保障和监控体系，修订《邵阳学院课程考核形成性评价实施办法》《邵阳学院本科教育教学质量评价与持续改进工作实施办法》《邵阳学院本科课堂教学听课制度实施办法》等一系列教学质量保障文件。

（2）积极推进专业认证工作。学校秉承“以评促建、以评促改、以评促强”的认证工作思路，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的专业认证理念，坚持“全面推进、分类实施、重点突破、绩效奖励”的原则，构建“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的专业认证工作体系，扎实有序开展

展专业认证工作。出台《邵阳学院专业认证工作实施方案》，修订《邵阳学院本科专业人才培养目标合理性评价实施办法》《邵阳学院本科专业培养目标达成情况评价实施办法》《邵阳学院本科专业毕业要求达成情况评价实施办法》《邵阳学院本科课程体系合理性评价实施办法》《邵阳学院本科毕业生跟踪反馈和社会评价机制》《邵阳学院本科课程目标达成情况评价实施办法》等文件，全面规划各专业认证工作的建设，有序推进专业认证工作。

（3）建立健全学校内部自我评估制度。学校高度重视教学质量信息的采集、分析、研究与应用，每年根据教育部高等教育质量评估中心《高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南》，精心组织填报高等教育质量监测国家数据平台监测数据，实现了教学质量数据采集的信息化全覆盖及对本科教学质量常态监测。高质量完成了2020-2023年高等教育质量监测数据平台数据采集、上报，按要求编制发布了本科教学质量报告；组织二级学院编制本科专业人才培养状况报告，强化对本科专业办学

能力与办学水平的监控，完善学校自我评估体系。

（4）建立第三方评价机制。建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制，开展毕业生培养目标达成与职业发展评价、在校学生学习体验与成长评价、用人单位评价等第三方评价工作；组织开展在校生、教师教育教学工作等满意度调查工作并发布相应通报。2020-2023年，利用易班网、学工在线开展在校生教育教学工作满意度问卷调查，全面了解学生对学校教育教学工作的满意程度，帮助相关职能部门和教辅单位改进工作；实施了教师教育教学满意度调查，分析不同学院、不同专业的教师对学校本科教育教学的满意度情况。

20. 学校如何加强质量文化建设

通过不断优化教学质量保障和监控体系，强化教学中心地位，构建保障与评估相结合、规范性与系统性并存的质量保障长效机制。牢固树立本科教育质量生命线理念，召开教育思想大讨论，努力将质量意识、标准、制度内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

21. 学校如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务

深入开展党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育等活动，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才，紧紧围绕立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

22. 学校在本科教育教学中如何落实“以本为本”，强化本科教育地位

常委会和校长办公会研究本科教育教学工作。校长亲自主抓本科教育教学工作，定期参加教学工作例会，多次召开专题会议，形成校长统筹资源、组织实施，二级学院院长落实部署、负责完成的工作格局。落实领导干部常态化听课、校院两级督导组督导、期初期中期末教学检查等强化两级教学管理，保证落实“以本为本”。

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a central black circle containing the number '03'. This is surrounded by a blue ring, and further out by a light blue spiral that winds around the center. The background of the slide is a gradient of green and blue.

03

教师应知应会

1. 教师在本科教育教学审核评估中的主要任务

(1) 了解评估知识和学校概况，充分认识审核评估的重要意义。

(2) 参加专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会。

(3) 做好专家随机线上、线下听课准备，特别要加强课堂互动，体现课程思政，展现最佳教学状态。

(4) 按照学校教育教学规范要求，严格遵守教学纪律，高质量做好教学工作，不迟到早退，课堂中对学生严格要求，保证课堂秩序。

(5) 熟悉所在专业历史沿革、人才培养方案、考研与就业等基本情况。

(6) 参与到专业建设、人才培养方案修订、教学大纲修订等工作中，理解 OBE 理念（以学生为中心、以产出为导向、持续改进）并在教学过程中有效贯彻。

(7) 熟知所讲授课程的教学大纲，特别是课程目标、课程目标对毕业要求的支撑，课程在专业

人才培养中的地位、作用，课程思政如何融入，持续改进措施。

(8) 积极开展课堂教学改革，课堂中加强与学生互动，了解学情，能基于课程特点采用形式多样的教学方法，课堂教学体现“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)。

2. 教师需要准备哪些教学资料

上课资料：课程教学大纲、教学任务书、授课计划、教材、教案（备课笔记）、电子课件、参考资料等。

备查资料：教学文件、试卷、过程考核材料、毕业设计（论文）、实验报告、实习报告、课程设计说明书、作业等。

3. 教师与评估专家接触的场所一般有哪些

(1) 专家到教室听课，与教师的互动以及对教师教学的评价。

(2) 专家召开教师座谈会。

(3) 个人访谈：专家依据学校提供的教师名

单，随机抽取教师进行一对一访谈。

(4) 校内公共场合与评估专家路遇。

4. 教师座谈访谈可能会涉及哪些方面

(1) 承担的课程状况，如何通过课程教学培养学生相关的知识、能力、素养，如何将专业培养目标和毕业要求落实在教学大纲、教学模式、日常指导、考核方法等方面的日常教学活动中。

(2) 采纳的主要教学方法，进行的探究与创新，实施教学改革的成效和问题。

(3) 是否经常参与教研室活动，在教研室活动中的收获。

(4) 参加制定专业培养方案和课程教学大纲的状况。

(5) 是否有在职进修、提升学历及国内外学术沟通等方面经验。

(6) 指导学生完成毕业设计（论文）的状况。

(7) 如何理解教书育人，如何将教书育人融入教育教学工作？

(8) 是否参加了学生指导工作？在日常工作

中如何指导和帮助学生成长成才？

(9) 对学校加强师德师风建设有什么看法和建议。

(10) 本人的主要科研方向，如何实现科研转化教学？

(11) 对学校、学院的本科教育教学工作有什么看法和建议。

5. 教师如何回答专家提问

(1) 对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，回答问题需结合学校和学院实际，正面客观。

(2) 简明扼要，重点突出以学生为中心，介绍教师教学发展、课堂教学改革、考核方式改革、创新创业教育等。

(3) 对于不足要从建议性意见和加强提高的角度入手，而不是一味地否定和发牢骚。

The graphic features a light green background with a dark green curved shape on the right. On the left, there are three concentric circles: an outer light blue circle, a middle dark blue circle, and an inner black circle. The number '04' is centered within the innermost circle. A thick blue horizontal line extends from the right side of the innermost circle across the page.

04

管理人员应知应会

1. 校领导在本科教育教学审核评估中的主要任务

(1) 学习《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）精要导读》《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）工作指南》《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023-2025年）》，掌握新一轮本科教育教学审核评估政策，特别是指导思想和指标体系。

(2) 领悟和树立学生中心、产出导向、持续改进的教育教学理念。

(3) 领导、研究、部署、聚焦学校本科教育教学工作，特别是党委重视和校长主抓本科教育教学。

(4) 讲思政课和听课看课，书记、校长带头抓思政课贯彻落实立德树人根本任务。

(5) 领导参与学校思想政治工作和学生工作，特别是深入基层联系学生工作。

(6) 领导、组织、指导、督查全校和分管党政职能部门、分管二级学院的本科教育教学审核评

估工作。

(7) 熟悉《自评报告》《本科教育教学审核评估应知应会手册》。

(8) 沟通接待审核评估专家。

(9) 做好接受评估专家访谈准备。

2. 职能部门负责人在本科教育教学审核评估中的主要任务

(1) 带头熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等。

(2) 带头理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的教育教学理念。

(3) 带头熟悉学校的应用型办学定位、发展战略、发展思路等，特别是学校坚持立德树人根本任务。

(4) 带头熟悉本部门如何协助二级学院全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设。

(5) 带头熟悉本部门如何做到“八个优先”，

对标审核评估指标体系，围绕本科教育教学中心地位开展服务工作情况及持续改进情况。

(6) 研读、审核与解释《自评报告》《本科教学状态数据分析报告》中相关数据。

(7) 熟悉《自评报告》《本科教育教学审核评估应知应会手册》，做好专家线上线下调阅材料、访谈等工作。

(8) 确定本部门单位审核评估联络人，保证24小时联络畅通；

(9) 学校安排的其他审核评估相关工作。

3. 二级学院负责人在本科教育教学审核评估中的主要任务

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等。

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的教育教学理念。

(3) 熟悉学校的应用型办学定位、发展战略、发展思路等，特别是学校坚持立德树人根本任务。

(4) 持续加强和改进二级学院教育教学工作（含课堂教学和实践教学），特别是院长落实本科教育教学工作，清楚学院如何全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设。

(5) 对标审核评估指标体系，掌握本学院三全育人、学科专业建设、师资队伍建设、学生工作以及人才培养质量、条件资源建设等各方面的现状、特色、优势和存在的不足及相应整改措施，不断持续改进。

(6) 组织撰写和宣传二级学院自评报告，做好专家座谈访谈、走访考察、本学院工作汇报 PPT 等工作；熟悉和宣传学校《自评报告》。

(7) 制定和实施本学院审核评估工作方案，组织本学院自评自建，组织督促师生学习审核评估知识、修订人才培养方案、规范课程教学档案、参加基层教学组织活动等工作。

(8) 组织汇编近 3 年管理制度文件。

(9) 做好专家线上线下听课看课、调阅材料、访谈等条件保障工作，确保能够向专家提供一切与

本学院相关的材料。

(10) 配合做好教师、学生、毕业生、用人单位的调查问卷。

(11) 确定本学院审核评估联络员，保证 24 小时联络畅通。

(12) 学校安排的其他审核评估相关工作。

4. 其他管理人员在本科教育教学审核评估中的主要任务

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等。

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念、OBE 教育教学理念和专业认证理念。

(3) 熟悉《自评报告》《本科教育教学审核评估应知应会手册》。

(4) 协助做好专家线上评估准备。

(5) 协助做好专家入校评估准备。

(6) 参与落实立德树人根本任务和构建“三全

育人”格局。

(7) 参与教育教学管理与服务。

(8) 持续提高工作质量和改进工作作风。

(9) 参与学生管理服务活动。

(10) 完成学校、学院安排的其他审核评估相关工作。

5. 校领导、职能部门负责人座谈访谈可能会涉及哪些问题

(1) 个人分管工作的基本状况。

(2) 分管工作与学校人才培养目标、定位关系，分管工作规划中如何考虑对本科人才培养工作的支持。

(3) 如何落实立德树人根本任务？如何做到“以本为本”“四个回归”“八个首先”？如何培养应用型人才？如何构建质量文化？

(4) 分管工作相关数据审核与解释，尤其是本科人才培养方面的数据。

(5) 对《自评报告》《本科教学状态数据分析报告》中与分管工作相关数据研读和说明。

(6) 分管工作在学习支持本科人才培养方面的亮点。

(7) 在学习支持本科人才培养方面存在的不足及解决办法。

6. 二级学院负责人座谈访谈可能会涉及哪些方面

(1) 本学院办学目标、办学类型、服务面对、办学层次、培育目标、“十四五”期间的工作主线。

(2) 本学院文化与办学特色。

(3) 本学院在教师、学生、专业、课程、实验室等方面基本数据，熟悉《自评报告》《本科教学状态数据分析报告》中相关数据。

(4) 本学院现有专业状况，现有的专业机构、教师结构，现有的重点专业、特色专业、学科平台状况。

(5) 本学院人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成果、教学成果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成果。

(6) 本学院与社会和企业合作的状况。

(7) 学生实践能力的培育、创新创业教育工作。

(8) 本学院科学发展与人才培养的相关性，学科发展与科研转化教学工作。

(9) 本学院本科人才培养面临的主要问题。

(10) 本学院预算中用于本科教育教学工作的资金比例、资金的主要流向、学生实习和实践资金主要用途等资金运用状况。

(11) 本学院现有的组织体系，本学院教学质量保障体系及质量监控措施，院长及各级组织在质量保障体系中发挥的作用。

(12) 本学院在质量监控过程中发觉的问题与对策。

7. 二级学院教学副院长/教学秘书座谈访谈可能会涉及哪些方面

(1) 本学院在教师、学生、专业、课程、实验室等方面的基本数据，熟悉《自评报告》《本科教学状态数据分析报告》中相关数据。

(2) 各专业人才培养方案的制定与实施状况。

(3) 本学院人才培育工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成果、教学效果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成果。

(4) 本学院教学工作的主要亮点、主要问题及对策分析。

(5) 对学校在本科教育教学管理方面提出的问题和建议。

(6) 本人在质量保障体系中的职责，工作中实行的质量监控措施。

(7) 本学院在质量监控过程中发觉的问题及对策。

8. 专业负责人/教研室主任座谈访谈可能会涉及哪些方面

(1) 掌握本专业的基本情况：建立与发展、招生人数、第一志愿录取率、毕业率、就业率、起薪、毕业生主要去向、毕业后发展等。

(2) 本专业教师结构，学缘结构及教师能力

对专业发展的支持度。

(3) 本专业人才培养方案及要求，例如学分要求、课程体系、实践教学，培养目标合理性评价、培养方案修订过程及行业企业专家参与情况。

(4) 教师、学生、校友、用人单位和行业专家对本专业人才培养方案、培养过程、培养效果的意见，在培养方案修订过程中所开展的论证活动与修改情况。

(5) 本专业学生的学业情况、学生对本专业学习过程的满意情况。

(6) 作为专业负责人/教研室主任，对本专业发展的思路、措施和规划。

(7) 本专业建设及人才培养过程中的亮点与工作成绩。

(8) 本专业教研活动的开展及其他本科教学相关工作。

A decorative graphic on the left side of the page. It features a central black circle containing the number '05'. This is surrounded by a blue ring, and then a light blue ring. A thick blue horizontal line extends from the right side of the blue ring across the page.

05

学生应知应会

1. 学生在本科教育教学审核评估中的主要任务

(1) 熟悉本专业的过去、现状和未来。

(2) 熟悉本专业的培养方案和毕业要求，积极参与专业培养方案和毕业要求修订。

(3) 积极参加社团活动，树立服务意识。

(4) 了解审核评估相关知识，学习学校《本科教育教学审核评估应知应会手册》。认识本科教育教学审核评估的目的和意义，积极配合学校做好审核评估工作。

(5) 做到准时上课，认真听讲，积极与任课教师互动，杜绝课堂上打瞌睡、吃东西、玩手机等行为。

(6) 课余时间积极开展在各种学习场所的自习，自觉完成作业和课外学习任务。

(7) 在校园内要举止文明，穿着大方得体，佩戴校徽学习场所保持安静；出入楼门、上下电梯要文明礼让；自觉排队就餐，杜绝铺张浪费。

(8) 做到宿舍文明、卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

(9) 对学校有高度的认同感，了解校史校情，知晓和认同学校办学目标定位、人才培养目标、优势特色和工作亮点。

(10) 对专家听课看课、座谈访谈、走访考察、随机交流等要有充足的准备。

(11) 回答专家问题不慌张，能结合学校、二级学院和自身特点，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点；谈及不足之处，要从大局出发，回答建设性意见。

(12) 准备参加问卷调查，配合学校、二级学院圆满完成评估工作。

2. 为什么说学生是教育教学评估的最大受益者

评建工作关系着每个同学的现在和未来，学生是本次本科教育教学审核评估的最大受益者。

(1) 评估将进一步促使高校加大本科教育教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

(2) 评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办

学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育。

3. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些

(1) 行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(2) 严格遵守课堂纪律。上课不迟到、不早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

(3) 保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(4) 若在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(5) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫

生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

4. 学生为什么要重视座谈访谈

座谈访谈是评估专家用以采集信息、调查核实的主要方法，针对专家在评估过程中发现的学校人才培养各环节可能存在或存疑的问题，与被约谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。座谈访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估，提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，学生座谈访谈是专家进行深度访谈的重要环节，事关学生的切身利益，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中，并积极传播正能量。

5. 学生座谈访谈中评估专家可能关注的情况

- (1) 学生对评估知识的了解情况。
- (2) 学生的学习、生活、课外文化活动等情况。
- (3) 教室、图书馆、网络等学习条件方面的

情况。

(4) 学生对教学管理、学生管理、办学条件等方面的评价。

(5) 学生对所学专业培养方案中培养目标、毕业要求的了解情况。

6. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教育的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与专家路遇。

7. 学生座谈访谈中评估专家可能提出的问题清单

(1) 你所学专业名称是什么？

(2) 你是否了解、通过何途径了解专业的培养目标、毕业要求和培养方案？

(3) 入学后有关教师是否对该专业的整体方案进行过介绍？

(4) 你已学过的专业课有哪些？专业必修课和专业选修课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

(5) 你对专业教材的选用是否满意？

(6) 学校的学习氛围如何？

(7) 课程考试采取的形式有哪些？

(8) 在讲课之前多数教师是否让学生清楚地知道教学进度、课程教学大纲及基本要求?

(9) 教师在教学中运用多媒体教学的情况如何?

(10) 你感觉老师的教学水平和实践经验如何?

(11) 你对教师的职业道德水平是否满意?

(12) 你对实践教学的内容和安排是否满意? 通过实践环节, 你认为能否加深对理论的理解? 你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么?

(13) 你是否参加过学校(学院)组织的社会调查或科技文化活动?

(14) 学校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何?

(15) 学校伙食、生活条件如何?

(16) 你在加强理想信念、品德修养方面接受过哪些教育?

(17) 谈谈你的理想信念, 你是如何树立自己的理想信念的?

(18) 在体育、美育及劳动教育方面修过什么

课程，或参加过哪些活动？

(19) 有没有看过学校的校园网和网上资源？

(20) 你对整体教学服务、师资水平是否满意？

(21) 你对教学质量的总体满意程度如何？

(22) 你对学校的教育教学工作有什么建议？

以 评 促 建

以 评 促 改

以 评 促 管

以 评 促 强