



邵阳学院
Shaoyang University

本科教育教学审核评估 专家访谈指引(综合版)

Review and evaluate self-assessment report

邵 / 阳 / 学 / 院 / 评 / 建 / 办



2024年9月

(内部资料 请勿外传)

目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 一、邵阳学院审核评估指标数据一览表 | 1 |
| 二、审核评估知识应知应会 | 8 |
| 1. 新一轮审核评估基本原则 | 8 |
| 2. 新一轮审核评估指导思想 | 8 |
| 3. 新一轮审核评估工作目标 | 9 |
| 4. 新一轮审核评估工作程序 | 9 |
| 三、邵阳学院本科教育教学工作基本知识 | 10 |
| 1. 学校校训、校风 | 10 |
| 2. 学校办学方向、办学定位和发展目标 | 10 |
| 3. 学校人才培养总目标、专业培养目标 | 10 |
| 4. 学校专业建设成效 | 11 |
| 5. 学校优质课程资源建设 | 11 |
| 6. 学校专任教师的数量与结构 | 12 |
| 四、接受访谈前需做的工作 | 13 |
| 1. 了解学校基本状态数据 | 13 |
| 2. 认真审读学校自评报告 | 13 |
| 3. 校属各单位如何准备接受专家访谈 | 14 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| 4. 教职工如何准备接受专家访谈..... | 14 |
| 五、关于专家访谈..... | 15 |
| 1. 专家访谈简介..... | 15 |
| 2. 专家开展评审工作的方式与内容..... | 15 |
| 3. 专家访谈内容的侧重点..... | 16 |
| 4. 教职员工根据各自职责，需思考的相关问题..... | 17 |
| 5. 全校教职员工专家访谈共性问题参考提纲..... | 18 |
| 6. 学校领导专家访谈参考提纲..... | 19 |
| 7. 职能部门专家访谈参考提纲..... | 21 |
| 8. 教学单位专家访谈参考提纲..... | 22 |

一、邵阳学院（审核评估二类二种）指标数据一览表

| 一级指标 | 二级指标 | 指标名称 | 指标类型 | 教育部状态数据库数据 (2023年) | 自评报告数据 |
|--------------|----------|---|------|-----------------------|---------|
| 1. 办学方向与本科地位 | 1.2 思政教育 | 思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ | 必选 | 1:362 | 1:347 |
| | | 专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ | 必选 | 1:218 | 1:139 |
| | | 生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 | 必选 | 20.37 | 21.89 |
| | | 生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元 | 必选 | 43.89 | 43.24 |
| | 1.3 本科地位 | 生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注5） | 必选 | 2666.11 | 2584.50 |
| | | 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5） | 必选 | 20.25% | 18.12% |

邵阳学院本科教育教学审核评估专家访谈指引

| 一级指标 | 二级指标 | 指标名称 | 指标类型 | 教育部状态数据库数据(2023年) | 自评报告数据 |
|-----------------------|----------|---|------|-------------------|--------|
| | | 年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） | 必选 | 7.16 | 6.73 |
| | | 生均教学科研仪器设备值（要求见备注7） | 必选 | 1.09 | 1.19 |
| 2. 培养过程 | 2.1 培养方案 | 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分（%） | 必选 | 54.72 | 100 |
| | | 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时（%） | 必选 | 100 | 100 |
| | 2.2 专业建设 | 通过认证（评估）的专业占专业总数的比例（%） | 必选 | 1.79 | 5.45 |
| | | 近三年新增专业数 | 可选 | 0 | 3 |
| | | 近三年撤销或停招专业数 | 可选 | 4 | 3 |
| | 2.3 实践教学 | 实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ） | 必选 | 86.79 | 100 |
| 国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范 | | 必选 | 3 | 10 | |

邵阳学院本科教育教学审核评估专家访谈指引

| 一级指标 | 二级指标 | 指标名称 | 指标类型 | 教育部状态数据库数据(2023年) | 自评报告数据 |
|------|------------|--|------|-------------------|----------|
| | | 中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等)数 | | | |
| | | 与行业企业共建的实验教学中心数 | 可选 | 0 | 0 |
| | | 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例(%) | 必选 | 88.59 | 86.89 |
| | 2.4 课堂教学 | 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例(%) | 必选 | / | 100 |
| | | 近五年公开出版的教材数 | 可选 | 24 | 148 |
| | K 2.5 卓越培养 | 产学合作协同育人项目数 | 可选 | 125 | 290(近3年) |
| | | 本科生均课程门数(门) | 必选 | 0.08 | 0.09 |
| | | 与行业企业共建、共同讲授的课程数(门) | 可选 | 125 | 66 |

邵阳学院本科教育教学审核评估专家访谈指引

| 一级指标 | 二级指标 | 指标名称 | 指标类型 | 教育部状态数据库数据(2023年) | 自评报告数据 |
|------------|------------|--|------|-------------------|--------|
| | 2.6 创新创业教育 | 本科生参加各级各类创新创业实践活动人数比例(%) | 必选 | / | 54.40 |
| | | “互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 | 必选 | 46 | 26 |
| | | 学生学科竞赛获省级以上奖项数量、省级及以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例(%) | 可选 | 3.07 | 3.15 |
| 3. 教学资源与利用 | 3.2 资源建设 | 与企业共建课程资源库 | | / | 16 |
| | | 与企业共建共同开发真实项目案例库 | | / | 28 |
| | | 面向行业产业的应用型教材数 | | / | 35 |
| | | 学生毕业设计(论文)选题来自教师科研项目的数量 | | / | 586 |
| 4. 教师队伍 | 4.2 教学能力 | 省级及以上教学竞赛获奖情况 | 可选 | / | 29 |
| | 4.3 教 | 主讲本科课程教授占教授总数的比例(%) | 必选 | 75.2 | 95.69 |

邵阳学院本科教育教学审核评估专家访谈指引

| 一级指标 | 二级指标 | 指标名称 | 指标类型 | 教育部状态数据库数据(2023年) | 自评报告数据 |
|---------|----------|---|------|-------------------|--------|
| | 学投入 | 教授主讲本科课程人均学时数 | 必选 | 164.62 | 126.46 |
| | | 教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例(%) | 必选 | 86.79 | 92.59 |
| | | 指导本科生学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授和副教授人数占教授副教授总数的比例 | 可选 | / | 13.63% |
| | | 教师科研经费中用于开展本科生学科竞赛和科创项目的金额占学校科研经费总额的比例 | 可选 | / | / |
| | 4.4 教师发展 | 设有基层教学组织的专业占专业总数的比例(%) | 必选 | 87.5 | 100 |
| | | 教师发展中心培训本校教师的比例(%) | 可选 | 100 | 100 |
| | | 专任教师中双师双能型教师的比例(%) | 可选 | 18.72 | 35.03 |
| 5. 学生发展 | 5.2 学业成绩 | 在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例(%) | 可选 | 5.91 | / |

邵阳学院本科教育教学审核评估专家访谈指引

| 一级指标 | 二级指标 | 指标名称 | 指标类型 | 教育部状态数据库数据(2023年) | 自评报告数据 |
|-------|------------|---|------|-------------------|--------|
| | 及综合素质 | 本科生以第一作者/通讯作者在公开发表期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数 | 可选 | 45 | 26 |
| | | 体质测试达标率(%) | 必选 | 89.7 | 90.77 |
| | | 省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例(%) | 可选 | 0.89 | 0.89 |
| | K 5.3 国际视野 | 在学期间赴国(境)外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例 | 可选 | 0 | 0 |
| | 5.4 支持服务 | 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ | 必选 | 312 | 196.49 |
| | | 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 | 必选 | 1:5505 | 1:3942 |
| | | 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ | 必选 | 1:727 | 1:479 |
| 6 质量保 | 6.1 质 | 本科毕业论文(设计)抽检结果(备注8) | 必选 | / | 98.24 |

邵阳学院本科教育教学审核评估专家访谈指引

| 一级指标 | 二级指标 | 指标名称 | 指标类型 | 教育部状态数据库数据(2023年) | 自评报告数据 |
|---------|---------------------------------|-----------------------|-------|-------------------|---------|
| 障 | 量管理 | 学校本科毕业论文质量监测制度建设及实施情况 | 可选 | / | / |
| 7. 教学成效 | 7.2 适应度 | 升学率(含国内与国外) | 可选 | 8.92 | 8.50 |
| | | 应届本科生初次就业率(%) | 可选 | 85.66 | 85.77 |
| | 7.3 保障度 | 生均本科实验经费(元) | 必选 | 171.46 | 257.89 |
| | | 生均本科实习经费(元) | 必选 | 130.17 | 367.55 |
| | | 生师比(要求见备注8) | 必选 | 17.21:1 | 17.23:1 |
| | 具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 \geq 50% | 必选 | 72.19 | 73.80 | |

二、审核评估知识应知应会

1. 新一轮审核评估基本原则

新一轮审核评估工作遵循五条基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进。

三是坚持分类指导。实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，强化评估结果使用和督导复查。

五是坚持方法创新。采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式。

2. 新一轮审核评估指导思想

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想为指导。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的**大学质量文化**，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 新一轮审核评估工作目标

“一根本、两突出、三强化、五个度”

一根本：全面落实立德树人根本任务；

两突出：突出“以本为本”，突出“四个回归”；

三强化：强化学生中心、产出导向、持续改进；

五个度：注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

4. 新一轮审核评估工作程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查六个部分。

三、邵阳学院本科教育教学工作基本知识

1. 学校校训、校风

校训：明德，求真，共生，超越

校风：共生共荣，唯实唯新

2. 学校办学方向、办学定位和发展目标

办学方向：坚持社会主义办学方向。

办学理念：立德树人，学以致用。

办学类型：应用型大学。

服务面向：立足邵阳，面向湖南，辐射全国，放眼世界。

培养层次：普通全日制本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科定位：理工类学科为主体，多学科协调发展。

3. 学校人才培养目标、发展目标

本科人才培养目标：培养思想品德优良、专业基础扎实、实践能力突出、具有创新精神、德智体美劳全面

发展的高素质应用型人才。

发展目标

近期：通过 3~5 年建设，达到硕士学位授权单位申请条件，获得硕士学位单位授权。

中期：通过 5~10 年建设，全面达到大学设置条件，更名为大学。

远景：通过 10~15 年建设，建成特色鲜明的高水平应用型大学。

4. 学校专业建设成效

学校有 22 个教学学院，有“服务国家特殊需求人才培养项目”机械、生物与医药专业硕士学位类别；有 6 个湖南省应用特色学科，55 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 大学科门类；拥有国家级一流专业建设点 3 个，省级一流专业建设点 28 个。

5. 学校优质课程资源建设

全面开展一流本科课程建设，已建成国家级一流本科课程、国家级精品视频公开课、省级一流本科课程、

省级精品在线课程和省级课程思政示范课程等 68 门。

6. 学校专任教师的数量与结构

学校现有专任教师 1313 人，其中正高职称（含教授、主任医师等）181 人，副高职称（含副教授、副主任医师等）519 人，博士 344 人。学校有省级优秀教学团队 12 个，有省级优秀研究生教学团队和省级优秀研究生导师团队 12 个。聘请中国工程院院士李国杰为名誉校长，汇聚了一支以中国工程院院士、国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师、全国高校思想政治理论课教学能手、省级教学名师等 123 人为代表的人才队伍。

四、接受访谈前需做的工作

1. 了解学校基本状态数据

教育教学基本状态数据是对学校教育教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映，是专家开展线上审核评估的主要依据，是入校评估重点考察与深度查证的重要基础。各二级单位人员应熟知学校的各项各类数据，尤其是针对本部门的数据要做到耳熟能详。

2. 认真审读学校自评报告

《自评报告》是审核评估的重要材料之一。《自评报告》撰写是建立在学校全面自评自建工作的基础上，紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才的培养目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。

《自评报告》主要包括“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”三部分。《自评报告》中的数据与《本科教学状态数据分析报告》中的数据不一致，是由于数据采集的时间节点或统计口径不同

等导致的。

3. 校属各单位如何准备接受专家访谈

职能部门。认真梳理总结本部门的全方位情况，准备好汇报材料，并确保能够向专家提供所有与本单位相关的支撑材料。

教学单位。认真思考本学院在本科教学和人才培养方面的突出亮点、存在问题和改进方向，做好访谈时的汇报准备工作，确保能够向专家提供所有与本单位相关的支撑材料。

4. 教职工如何准备接受专家访谈

教师：应知道审核评估的意义和作用，知晓学校和专业人才培养的目标，熟悉本单位的办学特色和优势，以及所授课程是如何实现“培养目标”的。

全体管理人员：校领导、中层干部应熟悉学校办学定位和人才培养目标，熟悉主管和分管的工作，专家访谈时向专家熟练介绍工作情况。

五、关于专家访谈

1. 专家访谈简介

专家访谈，是评估专家在现场考察阶段，用以采集信息、调查核实的主要方法。它无固定结构、直接的、个人的访谈法，评估专家通常会采用提问、追问的形式来掌握其需要了解的问题。

访谈中评估专家常常围绕**评估指标体系**，根据从**“教学基本状态数据报告”“自评报告”“教学质量年度报告”**以及在现场考察过程中发现的问题，针对学校的薄弱环节，以学校领导、各部门中层领导和管理人员、教师、学生等为被访谈对象，通过对被访谈对象作启发式的交谈与询问，了解问题的实质，掌握学校人才培养工作的实际情况，以达到探究成因及解决问题的目的。专家访谈的结果将对学校评估产生直接而重要的影响。

2. 专家开展评审工作的方式与内容

新一轮审核评估采取线上与入校相结合的方式。专家组全体成员（15~21人）均参加线上评估，其中5~9

位专家参加入校评估。

线上评估 2~4 周完成，期间专家通过线上阅读自评报告，调阅、审读评估材料，与学生、教师、管理人员进行座谈访谈，抽取部分毕业生和用人单位进行访谈，随机暗访等形式对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

入校评估具体时间、天数等由专家组组长与校方协商确定，专家入校评估时间**2~4 天**。入校评估**重点任务是核查人才培养关键指标和关键环节、求证存疑问题、印证整体情况等**。专家组综合线上评估和入校评估总体情况，形成写实性《专家组审核评估报告》（含问题清单）。

3. 专家访谈内容的侧重点

对校领导的访谈。主要侧重在办学定位、办学思路、办学成效、人才培养模式、教学计划落实情况、学风建设情况、存在的困难和问题等方面；侧重于问询学校领导在各自分管工作中如何围绕应用型人才培养中心开

展工作、有何感想体会等。

对职能部门领导的访谈。主要侧重在如何围绕中心做好本职工作、工作中有何创新、有何亮点特色等方面；侧重于问询围绕应用型人才培养目标，做了哪些具体工作、成效如何、存在什么困难和问题等内容。如何服务于人才培养中心地位？部门如何为教师与学生提供服务与帮助？

对各学院人员的访谈。主要侧重在学校对各学院的支持情况、各学院人才培养方案的制定过程，以及各学院如何落实学校办学理念，做好教学管理、学风建设等方面；侧重于问询质量监控、实验室建设、实验开出率、用人单位对毕业生满意度、实践教学基地建设情况、校外实习基地情况等内容。本学院专业的服务面向定位、培养目标等。学院基本情况（数据等）是否与学校自评报告一致。

4. 教职员工根据各自职责，需思考的相关问题

说明：以下所列举的问题难以囊括专家访谈时的所有问题，所设问题提纲仅供我校教职员工在作访谈准备时参考，请各单位结合实际情况自拟答案。全体教职工

应努力了解、掌握学校和本部门、本单位的基本情况，及时回顾总结本职工作，只有这样才能在座谈或接受访谈时，做到情况清楚、数字准确、思路清晰、表达流畅，自信亲和、真诚面对专家访谈。

5. 全校教职员工专家访谈共性问题参考提纲

(1) 你知道学校的办学指导思想、办学定位是什么吗？谈谈你对这方面的认识？

(2) 谈谈你对高素质应用型人才培养的理解。你校高素质应用型人才培养模式改革具体采取了哪些做法？结合你的工作谈谈你是怎么做的？

(3) 你校管理改革促进本科教学工作情况如何？各项管理工作是如何体现为教学中心工作服务的？具体到你们部门是怎么做的？师生对此反映如何？

(4) 你校教学改革情况、措施及成效如何？培养的本科学生有什么特色？

(5) 你校校风、教风、学风情况如何？谈谈你对教师风范的理解和你在这方面的做法。

(6) 你校本科教学经费、教学设施、实验及实习设备、图书资料等情况如何？

(7) 你认为你校的人才培养中心地位在哪些方面得到了体现？

(8) 你校教学质量保障体系是如何构建的？运行得如何？

(9) 你校师资队伍建设，青年教师培养情况如何？

(10) 你如何看待学校审核评估？你参与或做了哪些工作？

(11) 审核评估的五个度，你是如何认识的？请谈谈你的看法。

(12) 你认为学校在教育教学和管理方面还存在哪些问题？应如何解决这些问题？

6. 学校领导专家访谈参考提纲

(1) 学校制定“十四五”发展规划的主要依据是什么？近两年如何组织实施的？取得的效果怎样？

(2) 学校现在最大的困难和问题是什么？对存在的问题学校准备如何解决？

(3) 学校的办学理念、思路、定位是什么？如何坚持“以本为本”，推进“四个回归”？学校目前践行实效如何？

(4) 如何理解、把握审核评估的意义及对学校改革发展的积极作用？

(5) 学校在服务区域（行业）经济社会发展和应用型人才培养方面有何思路和举措？目前成效如何？

(6) 学校如何解决师资队伍建设的問題？

(7) 学校党建、宣传、统战工作如何围绕人才培养开展的？

(8) 学校如何把思想政治工作贯穿教育教学全过程，有哪些保障机制和措施？效果如何？

(9) 学校是如何保障教学工作中心地位的？实施效果如何？

(10) 学校教学质量保障体系如何构建？如何运行？

(11) 学校在经费收入及保障教学的投入方面的情况？学校是怎样分配资源（经费、教职工、场地设施、人员引进聘用、奖励、奖助学金）？

(12) 分管工作与审核评估的内在关联是什么？如何结合审核评估统筹协调、全面推进学校各项工作？

(13) 上一轮审核评估重大整改问题所涉分管工作的，目前改进成效如何？

(14) 结合您的分工,谈谈您所主管的工作或部门的现实情况,你认为重点应抓好哪几项工作? 下一步工作思路?

7. 职能部门专家访谈参考提纲

(1) 如何理解、把握审核评估的意义及对本部门改革发展的积极作用?

(2) 本部门本职常规工作中如何贯彻落实、具体化学校办学定位与目标?

(3) 如何认识、理解学校办学理念的内涵? 在本职工作中如何践行落实, 实效如何?

(4) 本职工作与审核评估的内在关联是什么? 如何结合审核评估统筹推进各项工作?

(5) 如何围绕“立德树人”, 尽心尽力地开展本职工作?

(6) 你校管理改革促进本科教学工作情况如何? 各项管理工作是如何体现为教学中心工作服务的? 具体到你们部门是怎么做的? 师生对此反映如何?

(7) 上一轮审核评估重大整改问题所涉部门工作的, 目前改进成效如何?如何持续改进?

(8) 如何高度概括部门工作所持基本原则、指导思想或主要思路? 本部门服务本科教学工作的理念、措施、效果, 存在的问题及改进措施如何?

8. 教学单位专家访谈参考提纲

学院主要负责人及班子成员:

(1) 如何理解、把握审核评估的意义及对本学院改革发展的促进作用?

(2) 本学院在本科教学、专业人才培养中如何贯彻落实、具化细化学校办学定位与目标?

(3) 本学院学科建设发展的思路、举措是什么? 与人才培养、本科教学及专业建设发展的内在关联是什么? 如何统筹推进各项工作?

(4) 本学院学科、专业建设的最显著特色和优势是什么? 在校内的相对位置如何? 在省内外的地位、影响如何?

(5) 学院人才培养方案是如何制订的? 依据是什么? 如何调研与论证? 在专业人才培养方案中, 如何体现学生的综合素质的培养? 如何体现就业为导向、能力为本位?

(6) 如何认识、理解学校办学理念的内涵？在本
职工作中如何践行落实，实效如何？

(7) 如何围绕“立德树人”，尽心尽力地开展本
职工作？

(8) 本学院在本科教学及人才培养工作中现存的
最大问题是什么？改进思路与举措是什么？

(9) 本学院在教学质量标准建设、质量保障方面
现存的最大的问题是什么？改进思路与举措是什么？

(10) 本学院是如何组织普通教师、学生参与审核
评估评建工作的？

系主任、教研/实验室主任及专任教师：

(1) 如何理解、把握审核评估的意义及对人才培
养质量的促进作用？

(2) 在课程教学及实践性教学环节等过程中如何
贯彻落实、具化细化学校办学定位与目标？

(3) 如何认识、理解学校办学理念的内涵？在本
职工作中如何践行落实，实效如何？

(4) 如何围绕“立德树人”，尽心尽力地开展本
职工作？

(5) 如何认识、理解课堂教学质量标准？本人在课

堂教学上现存的最大问题是什么？持续改进思路与举措是什么？

（6）相关专业的培养目标是什么？所承担课程在该专业人才培养目标达成中的地位与作用如何？

（7）你们有教研室活动吗？活动内容有哪些？

（8）你在课堂教学中如何体现人才培养中心地位？是如何进行教学方法、手段与学生能力培养改革与创新的？

（9）你校的学生实习工作是如何开展的？你参与吗？你是怎么指导学生的？

（10）你参加进修、培训、下企业、挂职锻炼的情况如何？

（11）作为系主任、教研/实验室主任及专任教师你认为在工作方面目前最欠缺的是什么？怎样提高最有效？希望学校能给予怎样的支持？



明德求真 共生超越