

目 录

一、本科教育基本情况	2
(一) 目标与定位.....	2
(二) 专业设置与规模.....	2
(三) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资数量与结构.....	3
(二) 主讲教师	4
(三) 教学经费	5
(四) 教学设施与应用.....	5
三、教学建设与改革	7
(一) 加强专业建设，强化本科教学核心	7
(二) 注重课程与教材建设，把握本科教学关键	9
(三) 突出实践教学，提高学生创新创业能力	12
(四) 依托“质量工程”项目建设成果，深化教学改革	14
四、质量保障体系建设	15
(一) 领导重视教学，中心地位巩固	16
(二) 质量标准明确，保障体系健全	16
(三) 教学监控到位，教学运行良好	17
(四) 开展专业评估，推进认证试点	18
五、学生学习效果	19

(一) 校园文化建设举措有力, 学习氛围浓厚	19
(二) 学习效果好, 学生满意度高	19
(三) 育人质量过硬, 深受社会好评	20
六、特色发展	21
(一) 政策激励, 机制保障, 确保本科教学工作中心地位	21
(二) 整合资源, 搭建平台, 突出学生创新能力培养	23
七、需要解决的问题	24
(一) 进一步加大经费投入	24
(二) 进一步破解实习实践难题	25

湖南师范大学创建于 1938 年，位于历史文化名城长沙，是国家“211 工程”重点建设大学，教育部普通高等学校本科教学工作水平评估优秀高校。学校现有 5 个校区，主校区西偎岳麓山，东濒湘江，风光秀丽，是全国绿化“400 佳”单位之一。

学校现设有 24 个学院，3 个教学部，本科和研究生教育覆盖哲、经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等 12 大学科门类。学校拥有发育生物学等 6 个“十一五”国家重点学科、伦理学等 9 个“211 工程”“三期”重点建设学科、生物化学与分子生物学等 22 个“十二五”省级重点学科和理论物理等 3 个湖南省优势特色重点学科；拥有 15 个博士后科研流动站，17 个一级学科博士点、35 个一级学科硕士点和 14 个专业硕士学位点，81 个本科专业；拥有国家特色专业 9 个，国家人才培养模式创新实验区 4 个，国家级教学团队 4 个，国家精品课程 10 门，国家双语教学示范课程 3 门，国家级实验教学示范中心 1 个，是首批“国家大学生创新性实验计划”项目实施单位；主编“十一五”国家规划教材 15 部，国家精品教材 1 部，中央“马工程”重点编写教材 8 部；2001 年以来获国家级教学成果奖“一等奖”2 项，“二等奖”5 项。

学校现有专任教师 1700 余人，其中中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 1 人，“长江学者奖励计划”人选 6 人，国家“百千万人才工程”人选 7 人，享受国务院政府特殊津贴者 84 人，国家有突出贡献的中青年专家 7 人，国家自然科学基金杰出青年基金获得者 4 人，国家教学名师奖获得者 3 人，教育部“跨世纪优秀人才计划”、“新世纪优秀人才支持计划”、“高等学校骨干教师资助计划”、“优秀青年教师资助计划”、“高校青年教师奖”获得者 25 人，湖南省“芙

蓉学者”、“121 人才工程”人选、“普通高等学校学科带头人”培养对象 105 人，湖南师范大学“潇湘学者”17 人。拥有教育部“长江学者与创新团队发展计划”科研团队 2 个。

2011 年，学校以科学发展观为指导，全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《湖南省建设教育强省规划纲要(2010-2020)》精神，坚持以提高质量为核心，以育人为根本，以培养高素质创新型人才为主题，深入实施“质量工程”，进一步加强教学建设，深化教学改革，强化教学管理，完善质量保障机制，教学工作呈现出改革不断深化、资源不断优化、质量稳步提升的良好发展态势，赢得了“十二五”良好开局。

一、本科教育基本情况

(一) 目标与定位

发展总体目标：学校综合实力和整体水平稳固保持在全国普通本科院校、全国普通本科师范院校和全国地方普通本科院校的前 10% 位，稳固保持在湖南省属高校第 1 位，成为湖南乃至全国人才培养、知识与文化创新和高新技术产业与文化产业孵化的重要基地，成为湖南经济社会发展的动力源。

人才培养目标：着力培养政治可靠、品德优良、身体健康、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才。

服务面向：以国家经济社会发展重大需求为导向，充分发挥学校的科技优势和人才优势，力争成为国家、区域和行业经济社会发展的思想库、科技库、人才库。

(二) 专业设置与规模

截至 2011 年 12 月，我校本科专业总数 78 个，涵盖哲、经、法、

教、文、史、理、工、医、管十大学科门类。其中，师范专业 23 个，占专业总数的 29.49%，新增本科专业 2 个，本科实际招生专业 76 个。全日制在校生总数 27745 人，其中本科生 20866 人，本科生占全日制在校生总数的 75.21%。

（三）本科生源质量

我校本科生源质量稳中有升。2011 年我校共招收本科新生 5314 人，其中省内 3171 人，省外 2143 人，省内省外生源比为 6:4，生源省份首次覆盖了全国 31 个省（市、区）和澳门地区。录取分数线省内文科超一本控制线 10 分，理科超一本控制线 13 分，各专业投档线继续处于省属高校领先地位；省外理科最高超一本控制线 66 分，文科最高超一本控制线 43 分，外省市文理科超出一本控制线 10 分的省市有 10 个。2011 年，我校继续面向湖南省进行自主选拔录取改革试点，选拔录取了德智体全面发展、高中阶段学业成绩优秀、综合素质高的学生 85 人，面向全省招收品学兼优且具有较高水平的文体特长生和面向全国招收高水平运动员 49 人。

二、师资与教学条件

我校因师而建，依师而强。长期以来，大力实施人才强校战略，推行师资队伍建设“三大工程”，构建师资队伍建设长效机制。不断加大投入，改善办学条件，校舍状况优良，实验仪器设备先进，实习实训基地稳定，图书馆馆藏资料丰富，校园网络运行良好，较好地满足了本科教学和人才培养的需要。

（一）师资数量与结构

我校不断完善并创新人才引进、培养、使用机制，以“师资队伍

建设基础工程、高层次创新性人才引进工程、中青年教师培育工程”为载体，全面提高教师整体素质，努力建设一支数量充足、结构优化、教学水平高的师资队伍。2011年，学校新进教师26人，其中“湖南省百人计划”2人，“潇湘学者”3人。

2011年，学校专任教师总数1680人，返聘、外聘教师436人，生师比为17.19:1（见下表）。专任教师中，硕士以上学位教师1348人，占80.24%，其中博士学位教师624人，占37.14%；具有高级职称的教师938人，占55.83%，其中教授389人，占23.15%；55岁以下的青年教师占91.19%，其中35岁以下的青年教师占24.11%；具有外校学缘教师比例为69.70%。

表：2011年生师比

年度	教师总数			折合学生数	生师比
	专任教师	返聘、外聘教师	折合教师数		
2011年	1680	436	1890	32491	17.19:1

（二）主讲教师

我校对主讲教师的思想政治素质、学历学位、教育教学水平等方面都有明确要求，严格实行主讲教师资格制度，主讲教师中符合岗位资格的比例为100%。

我校坚持名师、教授给本科生上课，尤其是专业基础课程。2011年，学校在岗位设置与聘用管理改革以及绩效工资改革中，完善了包括定岗、聘任、考核、奖惩等一系列制度，进一步强化了对教授、副教授承担本科生教学工作任务的要求，明确规定教授、副教授每学年至少为本科生讲授一门课程，三年之中必须承担指导本科生专业实习（含教育实习）或毕业论文（设计）等实践性教学环节。本年度，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为89.2%，教授授

本科课程占总课程的比例为 22.86%。

（三）教学经费

我校坚持经费优先保障教学，不断加大投入，改善办学条件，确保本科生业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等四项经费足额投入、逐年增加，较好地保证人才培养需要。2011 年度我校生均本科教学日常运行经费支出 1737.77 元，本科专项教学经费 1373.67 万元，生均本科实验经费 362.99 元，生均本科实习经费 1031.73 元。

（四）教学设施与应用

1. 教学用房

我校占地面积 1375006 m²。教学行政用房面积 394326 m²，生均 14.21 m²。实验室总面积为 60207 m²，生均实验室面积 2.17 m²。体育运动场地面积 103033.8 m²。

2. 实验设备

学校一贯重视实验室建设，不断加大实验室投入，切实改善实验教学条件，实验室配备完善，设备先进。截至 2011 年 12 月，学校教学科研仪器设备总值 30371.11 万元，其中 2011 年新增教学科研仪器设备 1447.51 万元，生均教学科研仪器设备值为 9347.55 元。

3. 实习基地

我校重视实习基地建设。截至 2011 年 12 月，我校拥有正式签约挂牌的校外实习基地 188 个，校内实习实训基地 22 个。21 个实习基地被评为湖南省优秀实习基地，数量位居湖南省高校前列。学校每年对利用率高、合作运行好的实习实践基地进行立项建设，并给予经费资助。

4. 图书资料

学校图书馆馆藏资料丰富。截至 2011 年 12 月，馆藏图书文献 357.6 万册，生均图书 110 册。其中中外文图书 316 万余册，中外文报刊合订本 42 万余册，引进电子图书 180 万余册，可供获取的中文电子期刊达 1.69 万种，外文电子期刊 2.27 万种。

2011 年，学校投入经费 700 万元，用于采购中外文图书、中外文报刊和中外文电子资源。新购图书 5.9 万册，订购报刊 3896 种，订购和引进各类文献数据库 79 种。

湖南省高校数字图书馆项目和中国高等教育文献保障系统 (CALIS) 湖南省文献信息服务中心落户我校。2011 年省教育厅和省财政厅继续加强湖南省高校数字图书馆建设力度，下拨信息化建设专项经费 130 万元；投入 200 万元经费立项建设“湖南省高校数字教学资源中心”，整合中外文数字资源、精品课程资源、优秀实践教学资源、省内高校实验室信息数据等与“质量工程”建设相关的教学资源，构建全省一体化的高校数字教学资源公共服务平台，实现省内高校数字资源的共建共享。

2011 年全馆图书外借和阅览人次稳步增加，流通借还量近 70 万册次；主页点击量和网络资源利用量不断攀升，其中仅 CNKI 数据库检索量就达 365 万余次，文献下载量达 195 万余篇；EBSCO、Springer、Wiley-Blackwell 等众多文献数据库的利用率也达到了较高的水平。

5. 校园网建设

我校校园网覆盖学校五个校区，各校区之间采用光纤实现千兆互联，校园内分为十个大汇聚区域，各汇聚点与核心机房采用万兆光纤连接。校园有线网络覆盖了全校所有的教学、办公楼栋以及学生宿舍

和教工宿舍，部分区域实现了无线网络的覆盖。校园网信息点达到 2.1 万余个，为学校庞大的用户群体提供足够的接入保障。网络出口带宽 1.3G，分别与中国电信、中国联通、中国教育科研网互联。网络中心目前的数据中心、虚拟服务云中心初具规模，为全校提供 7×24 小时不间断云服务与虚拟化服务。

学校每年将信息化建设经费纳入财务预算，并保持逐年增长。本年度共投入 195 万元用于教育信息化基础建设和校园网改造，确保了学校信息化工作正常运转。校园网的建设与应用，彻底改变了原有的教育模式，极大地丰富和完善了教育资源，拓宽了师生获取知识的渠道，提高了现代化管理水平。

三、教学建设与改革

我校坚持“领跑带动”的育人理念和“以人为本，分类指导、质量至上”的教学建设思路，注重基础建设与品牌带动相结合，通过强专业，重课程，优方案，突实践，推创新，学生实践创新能力明显增强，人才培养质量显著提升。

（一）加强专业建设，强化本科教学核心

1. 紧跟教育改革步伐，稳步推进品牌专业建设

2007 至 2010 年，我校共立项建设了英语、生物科学、体育教育（二类）、教育学、思想政治教育、化学、历史学、数学与应用数学、汉语言文学 9 个国家级特色专业和英语、化学、历史学、音乐学等 20 个省级特色专业，学校共投入 200 万元配套经费予以支持建设，通过更新专业办学理念，加大专业建设投入，改革本科人才培养模式，深化教学内容和课程体系改革，加强实践教学环节等举措，稳步推进

品牌专业建设，取得了明显成效。

2011年，我校20个省级特色专业全部通过了湖南省教育厅组织的验收检查。通过近三年建设，20个特色专业建设点已立项建设省级以上精品课程22门，出版教材100余部，获国家级教学成果一等奖1项（英语专业），省级教学成果奖8项。

2. 积极改善专业办学条件，夯实新办专业建设基础

2011年我校新增法语、绘画两个本科专业，使我校新办专业达到14个。学校每年投入新专业建设经费150万元，主要用于新专业主干课程建设和青年教师教学能力提升。同时，学校不断加大新办专业实验室、多媒体教室、实习基地和图书资料等教学条件的建设力度，新办专业的办学条件不断改善。

在新专业建设过程中，学校紧跟国家战略发展需要，2010年成功申报了国家战略性新兴产业相关专业——资源循环科学与工程。在充分调研国内十几所高校相近专业办学的基础上，2011年，制定了本科人才培养方案，突出了学生实践能力培养，不断完善了“基本操作实验—基础综合实验和设计实验——专业实验——学科综合实验——开放实验——毕业设计（论文）”的实验教学体系。

3. 适应社会发展需求，积极推进专业认证试点

为顺应工学、医学专业准入国际化的发展趋势，提高专业办学质量，提高学生就业适应性，2011年，我校在电子信息工程和临床医学专业推进专业认证试点改革。电子信息工程专业通过增加专业课程的实践（验）课时，新增综合创新等实训环节，实验环节比例超过30%；通过改进毕业设计环节，改革数字电路、模拟电路等专业课程的教学方法和手段等创新举措，人才培养过程更加优化。临床医学专业通过

开展“医识、医德、医技”“三医”教育，优化培养方案，改革课程体系，开展问题教学法、案例教学法和任务型学习等教学方法改革，强化学生临床实践能力，提高学生职业素质和执业能力，实现了学生知识、能力、品格的整体提升。试点效果明显，学生参加全国高等医学院校临床技能竞赛，获得华中赛区一等奖，全国总决赛三等奖的优异成绩，社会反响好。

（二）注重课程与教材建设，把握本科教学关键

我校历来重视课程建设在教学工作中的基础地位和核心作用，2011年，全校共开设各类课程3054门，其中必修课1311门，选修课1743门，保证了本科人才培养的需要。

1. 以课程建设为重点，科学修订本科人才培养方案

为突出教学内容的时代特征，在2008年人才培养方案的基础上，2011年对各专业的人才培养方案进行了完善。新的人才培养方案特点主要体现在：

第一，课程体系更加优化。优化后的课程体系由三个课程平台组成：即全校公共必修课与选修课平台、学院（学科）公共必修课与选修课平台、专业必修课与选修课平台。每个平台又根据人才培养规格的具体要求设置不同方向的课程模块。课程平台和方向课程模块交叉，构成了模块化、多样化、立体交叉的、具有内在逻辑联系的课程体系。

第二，教师教育特色更加彰显。在充分进行校内外调研的基础上，学校出台了《关于制订2012级师范类本科专业人才培养方案的指导性意见》，对本科师范生的培养进行了重大改革：一是加大了教师教育课程比重，由原来的19个学分增加至28个学分；二是增开了教育

哲学、青少年发展心理学等 10 门教师教育选修课程，扩充了教师教育课程资源总量，满足学生个性化学习需求；三是加大了实践教学环节，教育见习、实习延长至 18 周，并且规定，师范生必须通过教师技能考核合格后才能参加教育实习。

第三，学生个性发展更加凸显。根据艺术体育类专业特点，2011 年学校组织编写了艺术体育类专业的“两纲一介”（教学大纲、考试大纲、课程简介），更好地落实了分层教学、分类指导。

2. 拓展学生知识面，提高选修课程学分比重

我校本科生课程体系分为公共必修课、专业必修课、专业限选课、弹性素养限选课、任意选修课五个模块。在选课制度上，我校打通学科专业界限，打通必修和选修的界限，原则上所有学院提供的各类课程或课组均可作为任意选修课程供全校学生选读，大力提升学生选修的空间。学校规定文科学生必须选修 6 个学分的自然科学类课程，理学、工学、医学等学科专业的学生必须选修 8 个学分的人文社会科学类课程，所有非艺术专业的学生须选修 2 个学分的公共艺术类课程。2011 年，全校共开设选修课 1743 门，占全校课程的 57.1%，涵盖文学、哲学、理学、工学等 10 个学科门类，满足了学生对课程修读多样化的需求。

3. 继续推进精品课程建设，实现优质课程资源共享

学校构建并完善了由 10 门国家级、35 门省级和 169 门校级精品课程组成的三级精品课程体系和培育机制，搭建了融精品课程开发、建设、应用于一体的系统化平台，为广大教师课程教学资源建设与展示和学生课程内容学习与交流提供了条件。我校不仅重视精品课程的申报，更重视精品课程的后续建设，每年投入了 100 余万元精品课程

专项建设经费。2011年，15门省级精品课程接受了湖南省教育厅的复核，全部通过验收，每门课程获得3万元的继续资助。

我校十分重视双语教学课程建设，每年投入25万元双语教学专项建设经费，已立项建设了64门校级双语教学课程，成功申报了3门国家级双语教学示范课程。双语教学课程的建设，有力地促进了学生外语水平的提高和学习能力的发展。

4. 加强教材建设，确保优质教材进课堂

学校一贯重视教材建设，通过完善制度、强化责任、加强监管、加大投入等措施，稳步推进教材建设。

一是以制度建设为抓手，完善教材建设长效机制。2011年，学校进一步完善了《湖南师范大学教材建设与管理的若干规定》，从指导思想、工作目标、具体措施等方面对教材建设进行了全面规划。

二是严把教材选用关，确保高质量教材进课堂。长期以来我们坚持严格的教材选用审批制度，坚持选用国家级规划教材，坚持选用反映学科和科技前沿的新教材。

三是巩固成果，锤炼精品。学校鼓励教师多出教材，出好教材，设立了教材建设专项资金，对精品教材和获奖教材给予奖励；将教材编写纳入教师职称晋升、年度绩效考核的指标。“十一五”期间我校教师主编出版教材共计292部，其中15部列入国家级规划教材，7部评选为湖南省优秀教材，另有8部教材列入“中央马克思主义理论与建设工程重点编写教材”项目，5位教师列为重点编写教材首席专家，7位教师列为主要成员。

5. 遵循教学规律，严格控制课堂教学规模

我校历来重视课堂教学，对课堂教学规模有明确要求。语言学类、

体育类、艺术类课程的教学控制在 30 人左右，实验课程控制在 15 至 20 人，音乐技法类课程采取一对一或一对二的教学模式，普通理论类的课程教学控制在 60 人左右，实行大班教学、小班研讨的教学机制，最大课堂原则上控制在 100 人左右，以保证课堂教学质量。

（三）突出实践教学，提高学生创新创业能力

1. 深入推进实验教学改革，努力培养学生动手能力

我校在实验教学示范中心的建设与实施大学生创新性实验项目的过程中，不断探索与改革，构建了以课内实验为主体、创新实验为特色、课外实验为辅助的“三·三”交互式实验教学体系，形成了国家、省、校三级创新性实验体系。“三·三”交互式实验教学体系打破了学科、课程之间的界限，实现了各级各类实验的良性互动。该体系的构建及应用获省级教学成果二等奖。

我校各专业人才培养方案中，理工医学类专业实践教学学分比例超过 30%，人文社科类专业的实践教学学分比例超过 17%。2011 年，全校共开设专业实验课 345 门，开设实验项目 2367 项；同时，开设普适性实验课 17 门，实验项目 130 项。创新性实验的实施推动了科研成果向实验教学内容的转化和实验方法的创新，在我校组织编写出版的 12 部实验教改教材中，既有研究成果的转化，又有新技术新方法的引进。截至 2011 年 12 月，我校共立项创新性实验项目 775 项，其中本年度新立项 78 项。成功承办了“湖南省首届大学生创新性实验成果展示暨创新论坛”，共有 50 所高校的 300 余名学生携带 129 件作品参加展出，在省内外产生了广泛影响。

2. 扎实开展实习实训，强化学生的职业技能

我校积极探索新的实习实训模式，丰富实习的功能和内涵。一是

构建了融实习、教研、招生、就业“四位一体”的实习实训模式，建立了学校与实习基地之间“资源共享、互惠互利、优势互补、共同发展”的长效机制。二是思想政治教育专业推出了“前移后拓四年连续性实践教学体系”，即以理论教学为先导，整合实习基地的教育资源，把教学实践环节前移到一年级，把实习总结、反思拓展到大学四年二期，实现对学生教育教学技能的全程培养。三是历史学和地理科学两个专业结合“国培计划”遴选优秀毕业班学生到县市基层学校进行顶岗实习。四是音乐学专业根据艺术类学生特点开展分段实习，即与就近的艺术中学进行深度合作，分批进校实习，增加了学生实践的机会。

2011年，学校组织2008级学生开展了专业实习和教育实习，其中专业实习人数3461人，主要分布在湖南、广东、海南等省，教育实习人数1627人，主要分布在本省长沙、常德、岳阳、衡阳等地。

3. 改革本科毕业论文（设计）方式，加强分类指导

学校高度重视本科毕业论文（设计）环节，制订了《湖南师范大学本科毕业论文（设计）工作管理条例》和《湖南师范大学本科生毕业论文（设计）撰写规范》等文件，从制度上予以规范指导；对开题、论文写作、答辩等环节进行全程监控，确保论文（设计）质量。根据各学科、专业的实际情况，加强分类指导，改革音乐表演、舞蹈学、艺术设计学等专业的毕业论文（设计）单一写作方式，实行专业汇报演出或作品设计与创作方案相结合的方式，取得了较好的效果。2011年，全校共有70个专业的学生完成本科毕业论文（设计）5037篇，其中148篇被评选为当年的校级优秀本科毕业论文（设计）。在2011年湖南省教育厅组织的本科毕业论文（设计）抽检中，评审专家一致认为我校被抽查的本科毕业论文（设计）质量把关严格，过程监控到

位，总体水平较高。

4. 首创多元素质训练，拓展创业就业技能

近年来，学校把学生创新创业能力和就业能力培养作为一把手工程常抓不懈，建立了学生创业就业的长效机制。

一是开设了“大学生职业生涯规划与就业指导”、“成人·成才·成功”等课程，自主编写出版了《大学生活与职业生涯规划》、《大学生求职择业与职业发展》、《大学生求职创业与职业发展实战范例》等一套体系完整、科学的系列教材，提升学生创业就业素质。二是依托全国首创的楚源素质训练学校，对学生进行多元素质拓展训练，举办了《公关礼仪》、《法律诊所》等44个素质拓展课程培训班，2011年共培训学员2600多人。三是与新东方教育集团等企事业单位合作建立了38个“与专业对口，与就业对接”的就业见习基地，为大学生创业就业提供了良好的训练平台。四是举办了第二届“大学生就业素质（技能）竞赛”，3400多人参加了竞赛；组织了100多个社团参加了省、市大学生创新创业项目竞赛，取得了优异成绩。

（四）依托“质量工程”项目建设成果，深化教学改革

“十一五”期间，我校积极开展“本科教学质量与教学改革工程”建设，立项建设了一批“质量工程”项目。在大学生文化素质教育、拔尖创新人才培养、课程体系、教学方法与手段改革等方面进行了大胆的探索与尝试。

一是遵循“以文化为基础，以人文为先导，以实践为途径，以创新为核心”的原则，分步推进实施大学生文化素质教育，从“提高大学生的文化素质，提高大学教师的文化素养，提高大学的文化品位”着手，通过“文化素质教育与思想政治教育相结合，文化素质教育与

课堂教学相结合，文化素质教育与社会实践相结合”，达到“素质教育面向全体学生、贯穿于人才培养全过程、实施全面的素质教育”的目的，实现了从人文素质教育到全面素质教育的深化，建设成果获省级教学成果一等奖。

二是改革了中国语言文学、历史学两个国家文科基础学科人才培养基地和国家生命科学与技术人才培养基地的学生选拔方式；成立了化学化工人才培养“浩青实验班”，探索基础学科拔尖创新人才培养模式。

三是通过整合校内课程资源和湖湘文化资源，音乐学专业构建了面向创新型高师音乐人才培养的开放式课程体系，主持编写了系列教材，成功申报了教育部红色经典艺术教育示范基地。学生获国际、国家级、省级奖项 200 余次。

四是根据各专业课程开设的特点，通过改革教学方法、指导本科生进行大学生创新性实验计划项目、吸纳学生与老师一起从事国家和省部级科研项目研究，培养学生的研究性学习能力，学生研究能力普遍得到提高。

四、质量保障体系建设

我校坚持“人才培养质量是衡量高等教育质量的第一标准”理念，牢固确立人才培养中心地位，着力突出中心意识，构筑了健全稳固的教学质量保障体系，充分发挥其对本科教学过程与质量目标的监督、调控、导向和激励的功能，增强了广大教师的质量意识。全校形成了“领导重视教学、教师热爱教学、政策激励教学、机制保障教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、舆论导向教学”的浓

郁氛围。

（一）领导重视教学，中心地位巩固

学校领导高度重视本科教学工作，牢固树立本科教学工作中心地位的观念，把质量意识落实到各项具体工作中。一是实行目标责任制，将教学质量作为“一把手工程”常抓不懈。学校规定，校长是学校教学质量的第一责任人，各院院长是学院教学质量的第一责任人，各级责任人各司其职，各尽其责。二是专题研究教学工作。2011年，学校党委会5次研究本科教学工作，校长办公会议20多次研究有关本科教学工作议题，有效解决了本科教学工作中的重大问题。三是深入教学第一线，了解情况，解决实际问题。2011年，学校领导参加教学检查30多人次，参加各类考试巡考100多场次；学校规定，校领导必须定期到所联系的教学单位参加办公会议，为教学工作出谋划策。在学校修订师范类专业人才培养方案的过程中，分管教学的副校长带领教务处、评建办全体人员在校内外进行广泛的教师教育调研，在充分吸纳国内外教师教育经验的基础上，形成了我校教师教育专业人才培养方案。四是实行听课制度。学校规定，校领导必须深入课堂听课，每学年不少于8次。2011年，全体校领导共听课150多节。

（二）质量标准明确，保障体系健全

学校高度重视本科教学制度建设，制定了湖南师范大学《本科教学工作规范》、《教师课程教学考核办法》、《实验教学质量标准》、《本科专业实习大纲》、《本科毕业论文（设计）撰写规范》、《本科教学管理规范》、《院（部）本科教学工作水平评估指标体系》等系列质量标准文件，涵盖了理论教学、实践教学、教学管理等各主要教学环节。学校采取多种措施，严格执行各项质量标准。

健全了组织机构。成立了校、院（部）两级教学委员会、教学督导委员会、教学管理学生信息员队伍等组织，与之相对应，制定了湖南师范大学《教学委员会章程》、《本科教学督导工作条例》、《教学管理学生信息员工作条例》等规章制度，各级管理机构严格按照职责对教学工作进行全方位的管理、实施和监督。

实行激励与约束并举。一是将教师承担本科教学工作及其业绩和成果作为教师岗位聘任、各类评奖评优及人才工程选拔推荐的主要依据。二是绩效奖励向本科教学倾斜。2011年出台的《湖南师范大学过渡性绩效工资分配方案（试行）》明确规定向“教学、科研一线倾斜”，新增900万元经费用于本科教学绩效奖励。三是设立了专项教学奖励制度。学校设立了“教学名师奖”、“教学优秀奖”、“实验室工作优秀奖”、“教学成果奖”、“青年教师课堂教学竞赛奖”等教学奖励，制定了相应的评选制度，表彰优秀教师，发挥模范带头作用。四是严格约束。学校制定了《教学事故处理条例》等相应的管理制度，与绩效工资挂钩，对教学效果差或造成严重教学事故者，实行一票否决。

（三）教学监控到位，教学运行良好

我校严格执行质量标准，不断完善教学质量监控体系，对各教学环节进行了多层次、多方面、多角度的监控，调控有序，执行有力，保证教学各环节运行良好。

常规监控。一是进行常规教学检查，节假日开学及新生开课第一天，校领导和教务处全体人员深入教学第一线，检查教学计划执行情况 and 教师课堂教学情况，期末对课程考核进行检查，确保每一个教学环节落在实处。二是通过校、院（部）两级督导常规听课、评课，发现问题，解决问题。2011年，全校教学督导共听课8500多节，保证

了课堂教学规范有序。三是通过教学管理学生信息员队伍及时收集课堂信息，保证教学管理部门随时掌控课堂教学动态。2011年，共收集有效信息310多条，并及时进行了处理。

专项督查。针对期末考试试卷评阅，毕业论文（设计），毕业班学生学习情况，教学团队、人才培养模式创新实验区、特色专业等“质量工程”项目的实施进展情况进行了专项督查。

诊断监控。对新进教师、晋升职称的教师、学生评教排名靠前和排后的教师进行指导、诊断和确认。

通过全方位的系统监控，形成了评价——反馈——改进——提高的良性循环，保证了教学秩序的良好运行。2011年，我校教学计划执行良好，全年无重大教学事故，学生对教师的评价优秀率达到97.81%。

（四）开展专业评估，推进认证试点

学校非常重视专业建设，把专业建设作为提高本科教学质量的核心来抓，积极开展新专业、特色专业评估。截至2011年，我校有特色专业20个，新办专业14个。所有特色专业年内接受了省教育厅的评估验收，全部通过；对新办专业，我们通过加大教学投入，改善办学条件，开展中期建设督促检查，召开研讨会等措施，保证了新办专业的良好发展态势。

积极推进专业认证试点。我校首先在电子信息工程专业和临床医学专业进行认证试点。上述两个专业自实行认证试点以来，严格按照国家对专业认证的要求，修订了人才培养方案，强化了实践教学环节，各项认证的准备工作正在有条不紊的进行中。

五、学生学习效果

我校文化底蕴深厚，自然环境优美，学习氛围浓厚，为学生学习提供了良好的条件。

（一）校园文化建设举措有力，学习氛围浓厚

我校“扎实推进校园文化建设，营造文化育人良好氛围”的成效和经验多次得到省委领导和教育主管部门的肯定。在此基础上，学校不断探索校园文化建设发展的新思路、新举措。2011年，学校创办了“至善讲堂”文化素质教育系列讲座，邀请了包括英国著名经济学家、萨里大学莱茵哈德·巴赫曼教授，教育部原副部长周远清教授，最高人民法院副院长江必新教授，外交部条约法律司司长、联合国国际法委员会委员黄惠康教授等国内外知名专家、学者来校讲学，新华网、凤凰网等多家主流媒体相继报道。校园文化朝气蓬勃，社团活动丰富多彩。学校相继举办了校园文化艺术节、女生节、社团文化节、蓝田诗词歌会等一系列深受学生欢迎的品牌文化活动，参加的学生社团200多个，参加的学生达5万多人次。生物学社等8个社团被评为2011年湖南省“优秀学生社团”，在全国、湖南省大学生文化艺术竞赛中获得各种奖励50余项。

（二）学习效果好，学生满意度高

2011年，我校非英语专业本科生大学英语四级一次性合格率为90.81%，英语专业本科生专业英语四级一次性通过率为91.76%、专业英语八级通过率为77.12%；非计算机专业本科生参加湖南省计算机应用水平等级考试一次性通过率为79.08%，位居省属高校前列。

学生踊跃参加各种创新实践活动，取得了丰硕成果。2011年共有1.5万余人次参加了各种创新实践活动，在全国、全省大学生科技、

学科、体育竞赛中取得了优异成绩。其中，在全国第 12 届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中，我校团体总分居湖南省属高校第 1 名、全国高师院校第 3 名、全国高校第 12 名；在全国大学生学科竞赛中，共获得国家级奖项 5 项，省级奖项 39 项。在全国大学生体育竞赛中，共获得国际竞赛金牌 1 枚，银牌 1 枚，国家级奖项 46 项，省级奖项 89 项。共组建 189 支团队、2400 余人参与暑期“三下乡”社会实践；积极参与“大学生志愿服务西部计划”活动，选拔了 21 名应届本科毕业生赴贫困地区支教。“追寻红色足迹”大学生社会考察行动等 5 个项目获 2011 年“湖南省德育实践项目”立项，连续 12 年被评为湖南省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”。

2011 年，厦门大学高等教育质量与评估研究所组织全国 52 所高校进行了《大学生学习情况调查研究》，采用整群分层抽样的方法进行问卷调查，我校有 4463 名本科学生参与了调查，结果显示学生整体学习满意度高。

（三）育人质量过硬，深受社会好评

2011 届本科毕业生 5206 人，毕业率 96.75%，学位授予率 95.95%，保研、考研率 22.58%，初次就业率 84.67%。学生体质健康与心理健康状况良好，大学生体质健康测试标准合格率 97.20%，根据学校心理咨询与教育中心对本科生开展的心理调查，学生整体心理状况良好。

学校组织了 86 家用人单位对我校毕业生质量进行问卷调查，结果显示毕业生综合素质优良。用人单位认为我校毕业生“诚实守信”的占 100%，“知识掌握水平”较好的占 97.67%，“人际交往与团队合

作”较强的占 98.83%，“语言表达能力”较强的占 96.51%，学习能力较强的占 98.83%。学校获教育部“2010-2011 年度全国高校毕业生就业典型经验高校”荣誉称号。

70 多年来，我校为国家培养了近三十万各类人才，毕业生中有两院院士、全国优秀教师、全国劳动模范、省部级党政领导干部、文化艺术体育精英、优秀企业家，大批毕业生在教学第一线建功立业，桃李满园。

六、特色发展

（一）政策激励，机制保障，确保本科教学工作中心地位

2011 年，我们对以往的规章制度进行了一次全面清理，确定 44 项继续沿用，21 项予以废止，修订了 7 项，新增了 6 项。重新确立的教学管理规章制度形成了以“保障教学、激励教学和监控教学”为目的的“三大机制”，确保本科教学工作中心地位不动摇。

建立保障机制，为本科教学工作保驾护航。一是制度保障。制订了湖南师范大学《关于进一步加强教学工作提高教学质量的实施意见》、《本科教学工作规范》、《本科教学管理规范》等规章制度。二是经费保障。学校多方筹集资金，逐年加大对教学工作的投入，教学软、硬件设施得到明显改善。三是组织保障。学校成立了校院两级教学指导委员会，明确校院两级一把手是教学质量第一责任人，教务处和各单位分管教学工作的主要负责人是教学质量的直接责任人。各级责任人认真研究、规划教学工作，督促、检查、指导各个教学工作环节，保证各项教学工作落到了实处。

健全激励机制，充分调动教师从事教学工作的积极性。一是对等

机制。学校规定，教学和科研同等重要，教师既要做好科研，也要站好讲台；既要进行科学研究，也要进行教学改革研究，教学改革项目等同于科研项目，教学改革成果等同于科研成果。二是奖励机制。学校出台了《教学优秀奖评选条例》、《青年教师课堂教学竞赛实施办法》、《关于教学名师建设的若干规定》、《明德教师奖奖励办法》、《教学成果奖励工作实施暂行办法》等系列奖励制度，最高单项奖达5万元；凡获得国家级、省级教学奖励的教师，学校予以配套奖励，最高配套奖励达35万元。三是倾斜机制。新制订的《湖南师范大学过渡性绩效工资分配方案（试行）》明确规定向教学一线倾斜，向公共课教师倾斜，向优秀教学管理单位倾斜；新出台的《湖南师范大学职称评定办法》对教学特别优秀的教师提供了特殊通道。

强化监控机制，保证各项教学工作和教学环节落在实处。一是督导机制。学校成立了校、院（部）两级教学督导委员会，出台了《教学督导工作条例》，对教师教学、教学单位管理和学生的学习进行督教、督学、督管和导教、导学、导管；制定了《湖南师范大学教学管理学生信息员工作条例》，成立了教学管理学生信息员队伍，随时反映教师课堂教学情况。二是检查机制。除平时学校组织的不定期检查外，节假日开学及新生开课第一天，校领导和教务处全体人员都必须下到各教学单位检查教学管理和课堂教学情况，期末检查课程考核情况。三是考评机制。学校制订《本科教学质量保障与监控实施办法》、《教师课程教学考核实施办法》等文件，结合学生网上评教结果，每学期对所有任课教师的所有课程进行评价，评价结果作为绩效考核和晋职晋级的重要依据。四是处罚机制。学校制订了《湖南师范大学教学事故处理条例》，根据事故等级进行不同的处罚。

（二）整合资源，搭建平台，突出学生创新能力培养

我校是首批获准实施国家大学生创新性实验项目的高校之一，有 1 个国家级、9 个省级实验教学示范中心。实验教学示范中心的建立和大学生创新性实验项目的设立，为学生创新能力的培养提供了坚实的平台。

整合资源，精心构建大学生创新平台。学校以往的教学实验资源分散，难以实现共享。经过深入调研和认真分析，学校对性质相同和相近的实验室进行整合。在已有 9 个实验教学示范中心的基础上，2011 年，为适应学科交叉、融合、渗透的发展趋势，我校打破学科壁垒，对生物学、基础医学、心理学、运动人体科学实验室进行整合，组建了生命科学创新训练中心，在省内率先搭建了跨学科、协同创新的本科生创新训练平台。

深化改革，将教师研究成果转化为实验教学内容。我们组织开展了按一级学科编写实验教材的研究与实践，按基本技能、应用能力、创新实验三个层次，打破了实验依附理论课程的框框，深化实验教学内容和教学方法的改革，出版了 6 套共 12 本实验教材，使新知识、新技术及时进入实验教学。

以项目为抓手，突出学生创新能力培养。早在 2006 年，学校就以项目为抓手启动了校级大学生创新性实验，当年投入 50 万元，立项 177 个项目，让学生带着项目进实验室，实验室针对项目开放，使实验室开放运行机制有了良好的开端。2007 年，我校成为首批国家大学生创新性实验项目高校之一，2008 年成为省级大学生创新性实验项目高校，从而构建了国家、省、校三级创新性实验项目体系。

建章立制，确保学生项目研究顺利开展。学校制定了《大学生创

新性实验项目管理办法》、《实验教学示范中心建设和管理暂行办法》、《大型贵重精密仪器设备开放共享使用办法》、《实验室工作优秀奖评选条例》等一系列管理规章制度，既保证了平台建设经费的投入，又使管理规范有序，形成了学生参与项目有学分，教师指导算课时，整体工作突出有奖励的良性循环，特别是对本科生进实验室使用大型精密仪器设备、参加社会服务提供了充分保障。

自创新性实验项目实施以来，学生踊跃参加，教师积极指导，受益面广，产生了较好的社会反响。近五年来，共立项创新性实验项目 775 项，其中 2011 年立项 78 项。共有 2832 名学生参加了项目研究，其中 2011 年 286 人，参加创新实验的学生占学生总数的 11.29%。在创新性实验项目的引领下，学生参加各类科技活动蔚然成风，近五年来，发表论文、作品 2029 篇（件），获专利 9 项。2011 年 10 月我校成功承办了“湖南省首届大学生创新性实验成果展示暨创新论坛”，产生了良好的社会反响。

七、需要解决的问题

（一）进一步加大经费投入

随着我校办学规模的扩大与办学水平的提升，作为一所“211 工程”重点建设的地方高校，办学经费不足的问题越发凸显。近年来，政府对教育经费的投入逐年增加，但是总量仍然满足不了学校快速发展的需要。希望政府加强对地方高校的扶持力度，增加财政拨款，加大对地方高校经费的投入，逐步建立、完善与地方高校发展相适应的财政支持机制，出台更多的政策鼓励学校多渠道、多形式筹措办学经费。

（二）进一步破解实习实践难题

在竞争日趋激烈的今天，工作经验已成为不少用人单位选择毕业生的硬指标。实习、实践俨然成为大学生今后求职、就业必不可少的预演。这样，对学生的实践能力要求越来越高，实践教学环节所占学时、学分比例越来越大，对实习实践场地也提出了更多更高的要求。虽然我校建立了数量比较充足的实习实践基地，但优质的实习单位仍然缺乏，特别是在金融危机背景下，许多单位还在不断削减实习计划，进一步加剧实习困难。希望政府将大学生实习工作作为制定经济社会政策的重要指标，建立经济发展与扩大实习岗位的联动机制。加强舆论导向，扭转社会对实习认识的偏差；加强政策宣传与监管，鼓励企事业单位主动提供实习岗位；制定相应的法规和优惠政策，明确企事业单位接收实习生的责任、义务、激励机制、补贴、评估考核办法，使之成为一种制度。