

教育部高等教育教学评估中心



本科教学工作 审核评估范围释义

华中农业大学
吴平
2017. 04. 10

- 一、**审核评估基本概念**
- 二、**审核项目与要素**
- 三、**审核评估范围与“五度”**



什么是审核评估



参加审核评估的资格：

合格评估获得“通过”并满 5 年的高校
水平评估获得“合格”及以上结论的高校

什么是审核评估？

2000 年以来参加过院校评估并获得通过的普通本科学校所进行的制度性评估

办学条件指标达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）规定的合格标准

公办高校 生均预算内教育事业费
达到《财政部关于进一步提高地方普通本科
高校生均拨款水平的意见》（财教〔2010〕567
号）规定的标准

民办高校生均教育费用由各省教育部门规定



什么是审核评估



学校自评：找问题、找证据、做判断

专家审核：核问题、核证据、核判断

核心：人才培养的五个度

目的：保障和提高人才培养质量

范围：定位与目标

师资队伍

教学资源

培养过程

学生发展

质量保障





1. 目标性原则

审核评估是目标导向性评估

核心：考察学校人才培养的五个度

评估关注：目标的确立、保障、达成与改进

引导高校建立自律机制

强化自我改进

提升办学水平和质量



2. 主体性原则

学校是质量保障的主体

以学校自我评估、自我检验、自我改进为主

学校是人才培养质量的责任主体

内部质量保障是内因

外因只有通过内因才能发挥作用

必须增强质量意识、建立教学质量保障体系

并有效运行



3. 开放性原则

只给出审核评估的主要内容

对标准与指标不作统一规定

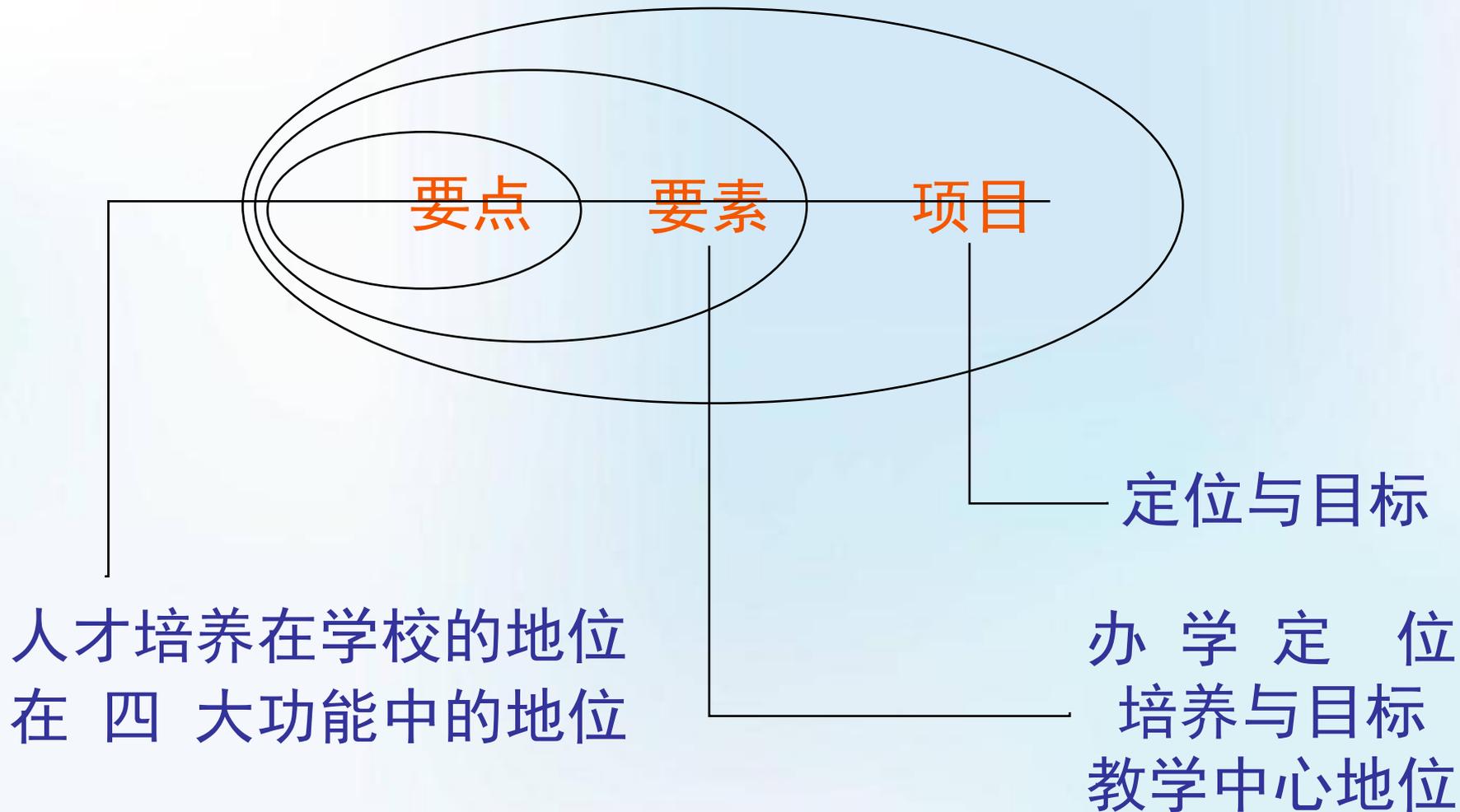
不具有限制性，可添加、裁减与替换

“特色及自选项目” 体现了分类指导和开放性思想，尊重学校的特色及自选

审核评估的基本原则



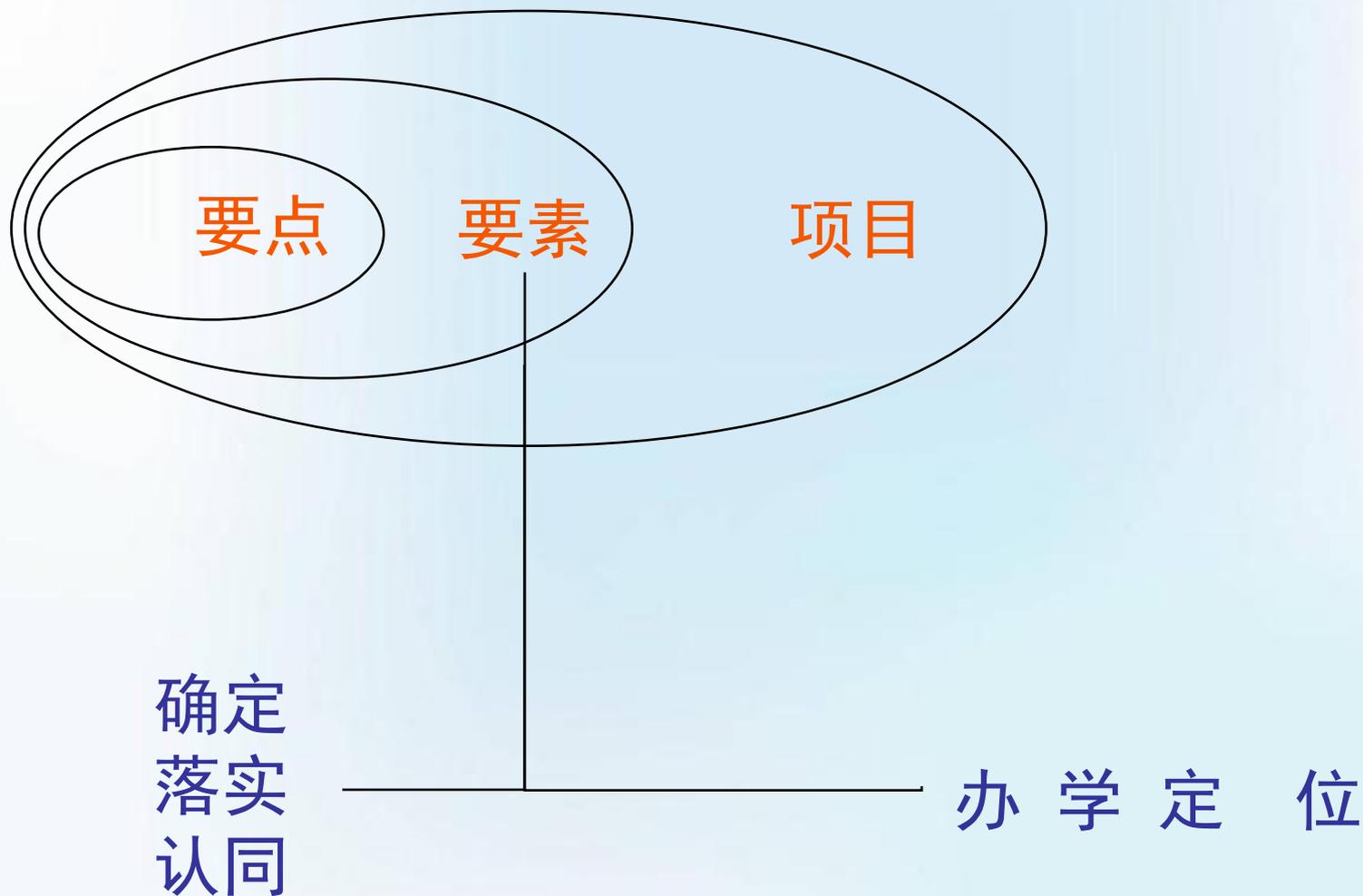
4. 关联性原则



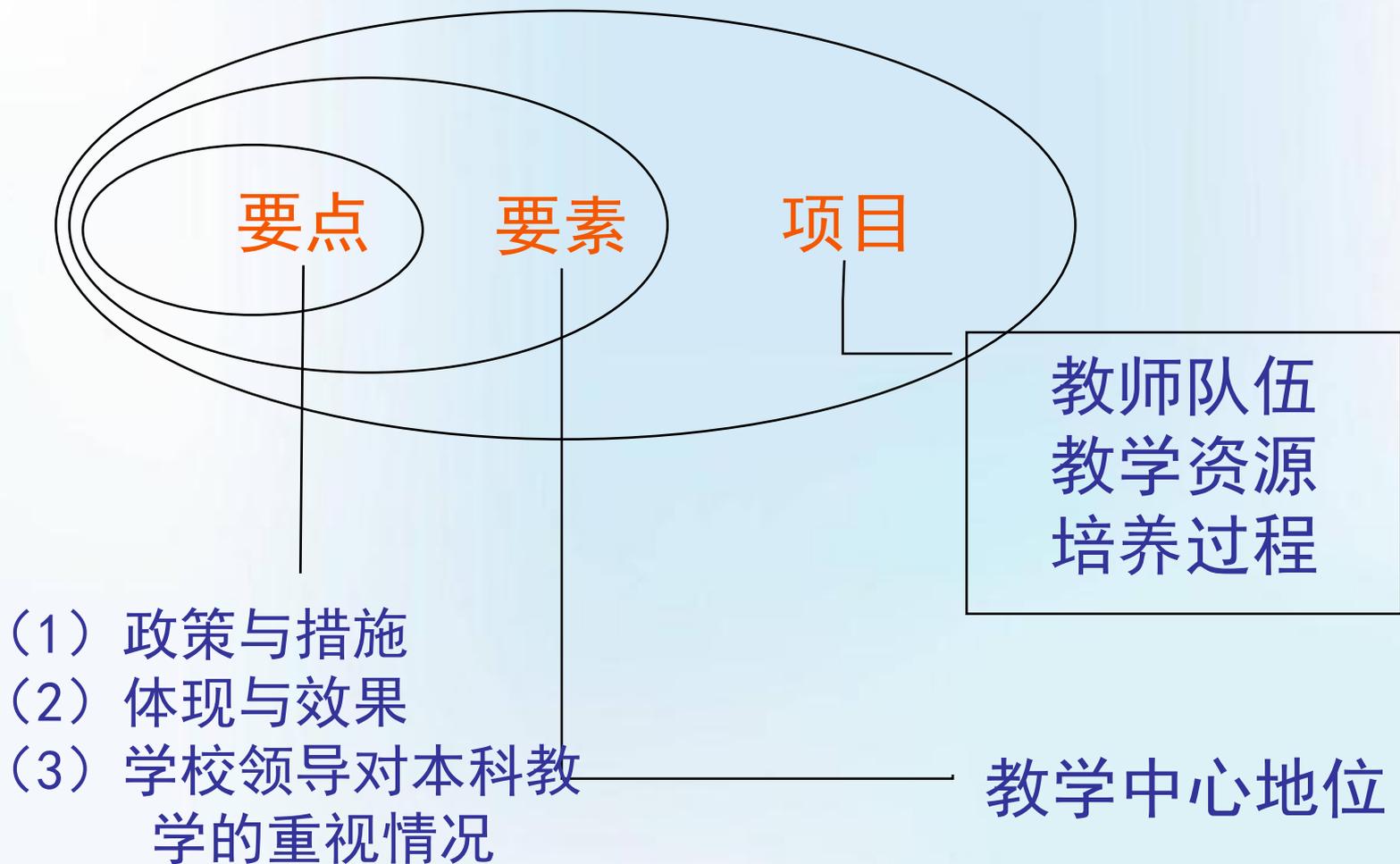
审核评估的基本原则



4. 关联性原则



4. 关联性原则



5. 实证性原则

以事实为依据的同行评审

用问题引导、用事实和数据说话

强调学校的自评

数据不仅指具体数字，还包括事实和信息来源，信息来源是对事实和数据的证明

“举例说明”



五个度

- ◆ 培养效果与培养目标的**达成度**
- ◆ 办学定位和培养目标与社会需求**适应度**
- ◆ 教师和教学资源对学校人才培养**保障度**
- ◆ 教学质量保障体系运行的**有效度**
- ◆ 学生和用人单位的**满意度**



- 一、审核评估基本概念
- 二、审核项目与要素
- 三、审核评估范围与“五度”



审核项目与要素



审核项目 6+1

审核要素 24 审核要点 64

审核项目	审核要素
1. 定位与目标	1.1 办学定位
	1.2 培养目标
	1.3 人才培养中心地位
2. 教师队伍	2.1 数量与结构
	2.2 教育教学水平
	2.3 教师教学投入
	2.4 教师发展与服务



审核项目与要素

审核项目	审核要素
3. 教学资源	3.1 教学经费
	3.2 教学设施
	3.3 专业设置与培养方案
	3.4 课程资源
	3.5 社会资源
4. 培养过程	4.1 课堂教学
	4.2 实践教学
	4.3 第二课堂
	4.4 教学改革

审核项目	审核要素
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况
	5.2 学生指导与服务
	5.3 学风与学习效果
	5.4 就业与发展



审核项目与要素



审核项目	审核要素
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系
	6.2 质量监控
	6.3 质量信息及利用
	6.4 质量改进
自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目



审核项目与要素



审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位 与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养 中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况

项目、要素与要点之间的关系：

自上而下，包含但不限于所列出之要点
自下而上，必要但非所有内容充分表达
(没了不行 有了不够)

审核项目与要素

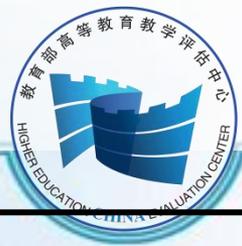


一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教师队伍	2.1 数量与结构	生师比	全校生师比达到国家办学条件要求 各专业的教师数量满足本专业教学需要 合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导班
		队伍结构	
	2.2 教育教学水平	师德水平	
		教学水平	
	2.3 教师培养培训	教师培养培训	

- 一、审核评估基本概念
- 二、审核项目与要素
- 三、审核评估范围与“五个度”



审核评估范围



审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学定位、办学方向及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 教学中心地位的政策与措施 (2) 教学中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况

发展目标定位
层次类型定位
服务面向定位
人才类型定位

学校应根据经济建设和社会发展的需要、自身条件和发展潜力，合理确定学校定位
办学定位要充分体现在学校发展规划中，并应在人才培养中得到全面落实

审核评估范围



审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学定位、办学方向及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 教学中心地位的政策与措施 (2) 教学中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况

考察重点：

是什么 为什么
符合度 认可度 体现度

事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍规划建设规划、校园建设规划……
培养方案、过程，培养与定位的符合度
规划与区域、行业优势、发展关系
应有阶段目标

审核评估范围



审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 教学中心地位的政策与措施 (2) 教学中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况

含培养总目标
专业培养目标二层面
质量的预期与追求

考察重点：

目标 要求 依据 关系 落实

审核评估范围

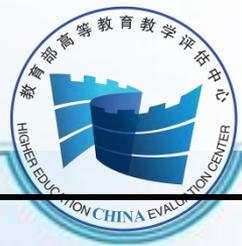


审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 教学中心地位的政策与措施 (2) 教学中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况

最基础、最根本的工作
领导精力 师资队伍
资源配置 经费安排
工作评价 重视政策投入

教学与科研 教师与干部
保障教学的政策、措施
分配政策、评价机制
职能部门服务师生整满意度
满意度

审核评估范围



审核项目	审核要素	审核要点
2 教师队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施

数量足 结构好 水平高 肯投入 可持续

审核项目	审核要素	审核要点
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势

考察重点：

三支队伍
师生比例
专业师资
发展态势
规划落实

教师、实验员和教辅人员三支队伍的数量
教师年龄、学历、专业技术职务等方面结构
(学缘结构、知识能力结构)
符合定位、满足需要、适应专业学科发展
制定师资队伍建设规划 学院落实情况
生师比 学校总比例—各专业—新办专业
青年教师
不仅看现状，也要看发展态势
聘请境外教师 引导注重国际交流

审核评估范围



审核项目	审核要素	审核要点
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	<p>含教育水平和教学水平 为人师表 严谨治学 从严执教，遵守学术道德 专任教师 具有教师资格、专职从事教学工作、只属于教学单位的人员，不包括直属医院具有医师职称的医生。并非都是教师职称系列，包括外聘教师 外聘教师 原则上协议有报酬，满足教学工作量要求（参照教育部2004[2]号文）</p>	

审核评估范围



审核项目	审核要素	审核要点
------	------	------

2. 教师队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的业务水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	考察重点： 师德师风 专业水平 教学能力 如何评价 结果如何	专业水平：精通专业知识，了解专业发展趋势，学术水平高 教学能力：组织表达能力 教学效果 专业水平与教学能力并非都成正比 重在考察学校整体情况 判断水平：听课、阅试卷、毕业论文

审核评估范围



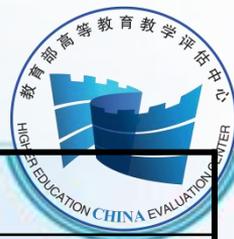
审核项目	审核要素	审核要点
2. 教师队伍	<p>考察重点： 上课比例 教学改革 教学建设 科研资源 点面结合</p>	<p>教授和副教授给本科生上课的机制和政策 教师参加教改 专业 课程 教材建设措施 效果 最新研究成果及学科前沿进课堂 政策导向 评价制度 教师科研教改的参与面 成果应用</p>
	2.3 教师教学投入	<p>(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况</p>
	2.4 教师发展与服务	<p>(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施</p>

审核评估范围



审核项目	审核要素	审核要点
2. 教师队伍	重点考察： 培训 考核 条件 待遇 青年	办学以教师为本 关心教师 服务教师 创造良好环境 重视教师培养培训 教师发展中心 机构 培训经费 导师制 助教制 社会实践 作用 专业带头人培养 教学团队建设 教师脱产或在职“充电”？ 提高教学技能与能力
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施

审核评估范围



审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设
	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整 (3) 优势专业与新专业建设
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人措施与效果 (2) 共建教学资源情况

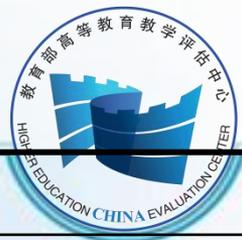
审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益

教学经费 学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出。按财政部的规定仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类），不包括来自中央财政的教学专项投入



审核评估范围



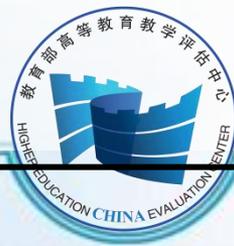
审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益

教学经费：

教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）
印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费
维修（护）费、租赁费、会议费、培训费
专用材料费（含体育维持费等）、劳务费
其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究
机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）

除此之外，应注明学校在教学经费上的专项投入

审核评估范围



审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益

教学资源建设和日常教学运行的基本保障

保障教学经费优先投入的长效机制

教学日常运行支出在学校经常性预算内事业费与学费收入之和的合理比例

教学经费投入随着教育经费的增长逐年增长

优先满足实践教学的需要

经费管理的规范性措施，提高经费的使用效率



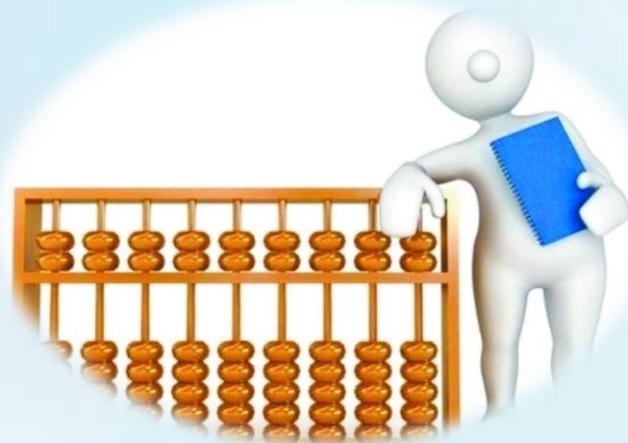
审核评估范围



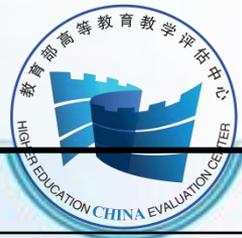
审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益

考察重点：

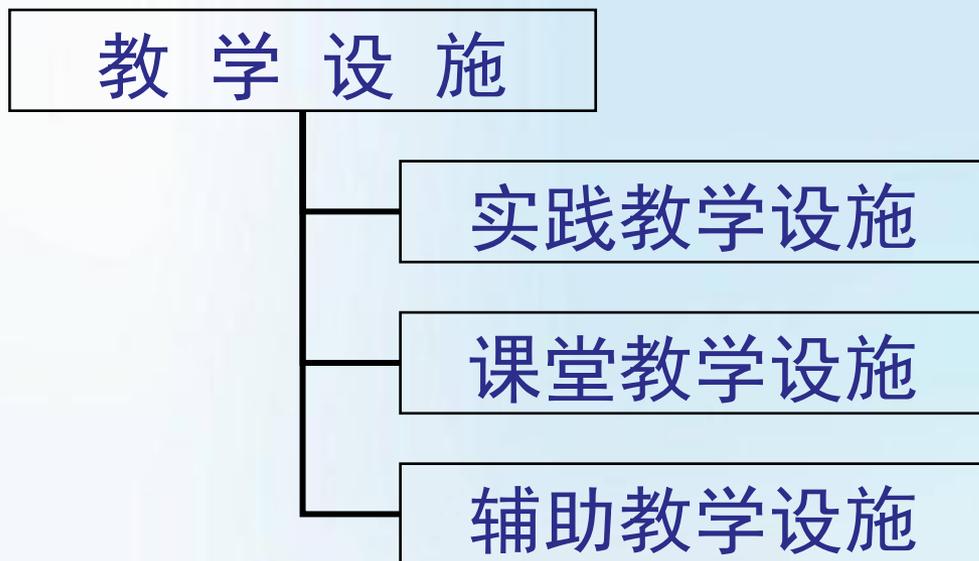
生均经费 保障机制 保障效果 经费管理 使用效率



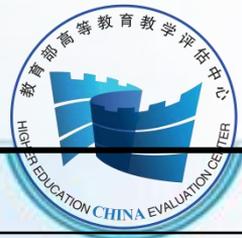
审核评估范围



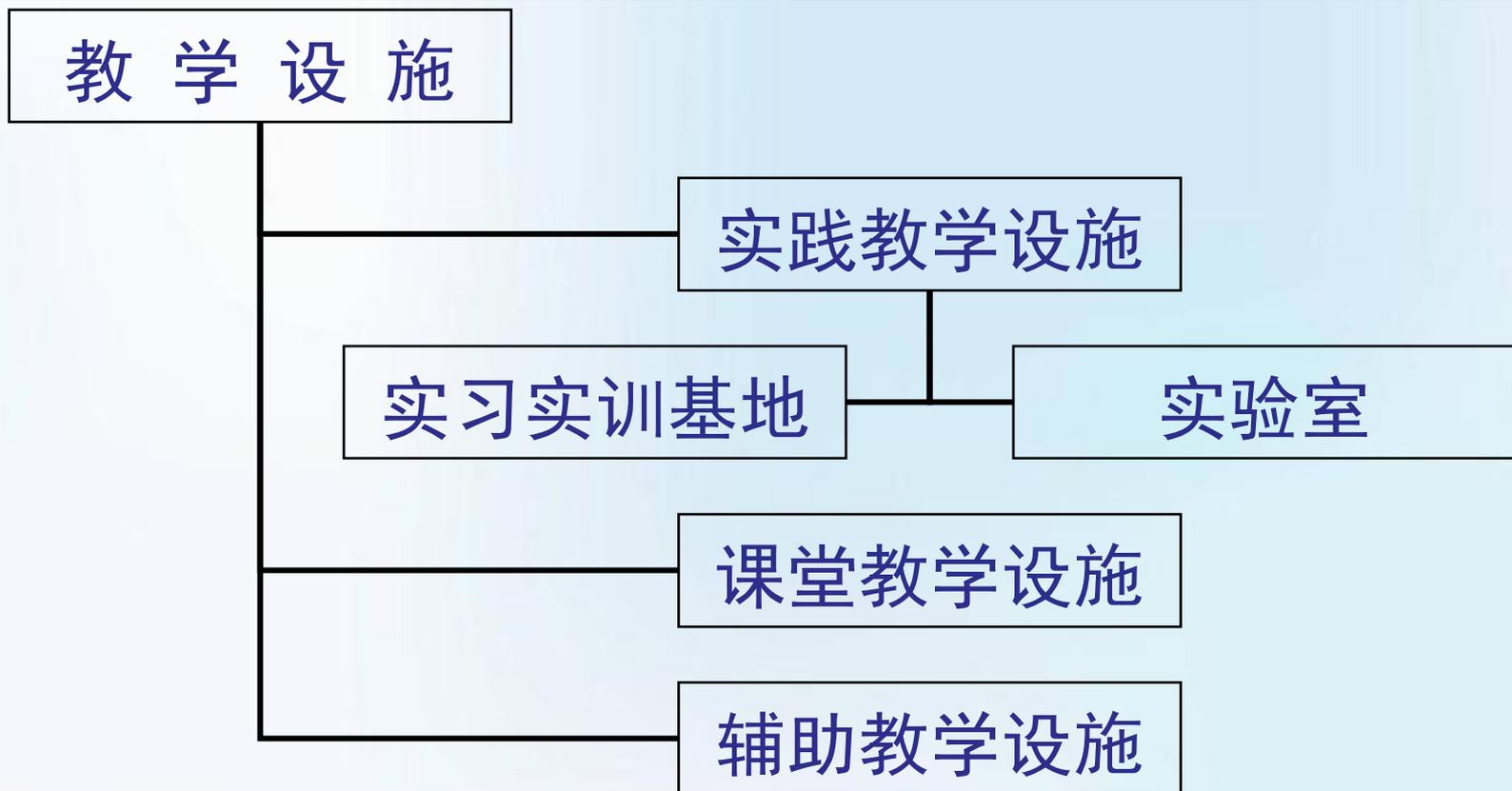
审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设



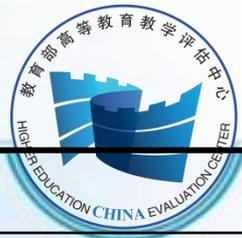
审核评估范围



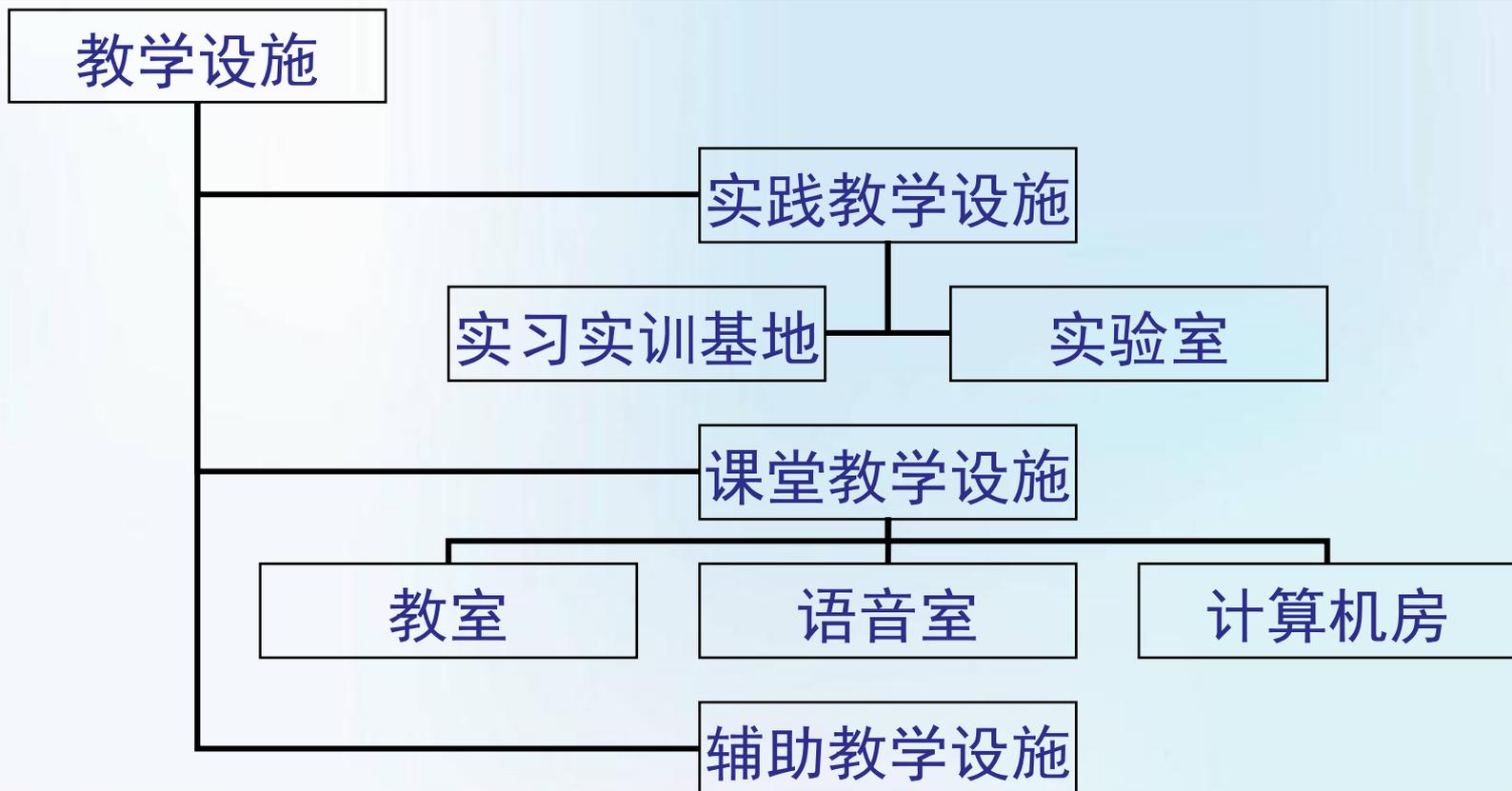
审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设



审核评估范围



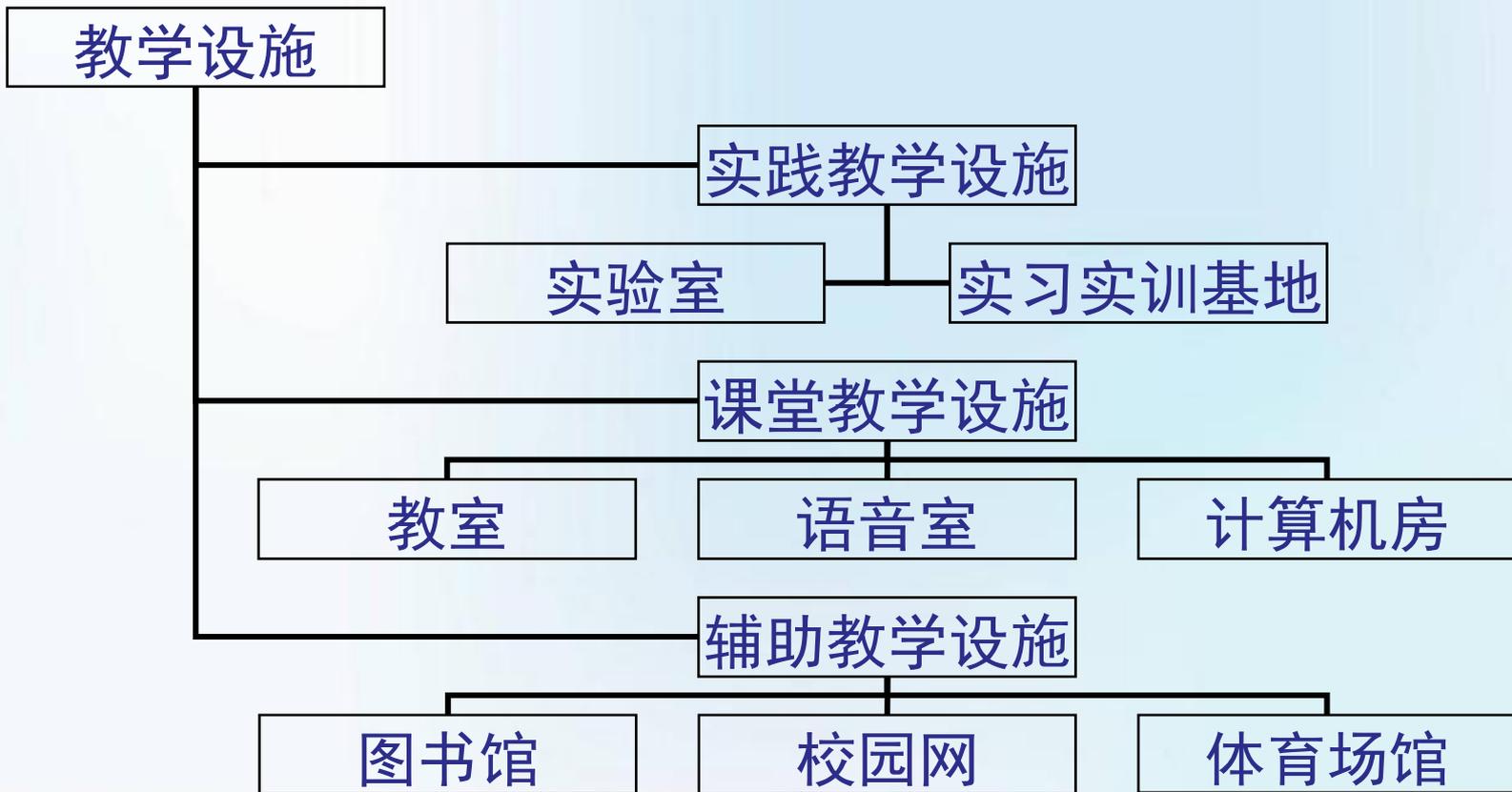
审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设





审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设





审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设

是否满足教学要求
考察重点:

是否有政策措施提高教学设施利用率
实验设施 课堂设施 公用设施

为学生自主学习, 开展科研训练等提供更多空间
满足要求, 有效利用

数量达标 利用率 更新率

既考察图书数量, 也考察利用情况

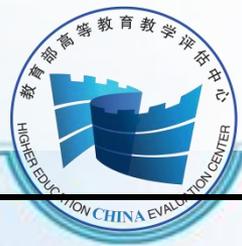




审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定执行与调整

- ~~专业建设规划 设置标准 调整程序 动态调整机制~~
- ~~专业建设成效：优势、特色、品牌专业 新办专业（少于~~
~~三届）~~ ~~专业规划的设置调整~~ ~~体建设~~ ~~建设~~ ~~方案修订~~ ~~方案落实~~
- 不能用学科建设代替专业建设
- 培养方案的稳定性 实践教学要求
- 总学分 必修、选修的比例



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用

课程建设规划 措施 经费 成效

课程数量 课程质量 教材建设

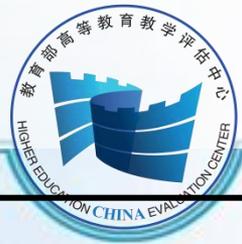
课程结构 主讲教师 辅助资源

视频公开课 资源共享课 双语课

必修、选修课程比例合理

教材建设 教材选用机制





审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
3. 教学资源	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况

是学校教学资源的
吸收社会资源能
社会资源：从社
养的人、财、物
积极开拓 有效利
合作办学（研究
与社会共建教学
社会捐赠渠道

考察重点：

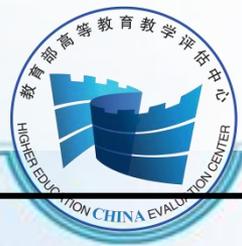
合作办学

合作育人

合作就业

社会捐赠

和服务社会水平
能服务于人才培
育资源
用型订单式培养）
）



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养的体制机制改革 (3) 教学及管理信息化
	4.2 课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行情况 (2) 教学内容对人才培养目标体现，科研转化教学情况 (3) 教师教学方法，学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理
	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设与实践教学改革 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）落实效果
	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制机制改革 (3) 教学及管理信息化

符

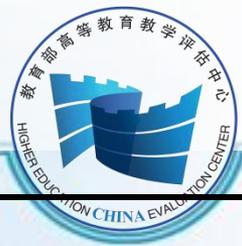
考察重点：

顶层设计 培养模式 教学模式
管理模式 改革效果

系

效果 示范作用





审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.2 课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行情况 (2) 教学内容对人才培养目标体现，科研转化教学情况 (3) 教师教学方法，学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理

课程大纲 执行情况 服务于人才培养目标

科研成果转化为教学内容 服务于教学

加强教学过程管理

重视备课、讲授、讨论、作业、答疑等各环节

教学方法手段 考试评价方法改革

多媒体 课件 充分发挥网络优质教学资源的作用



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.2 课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行情况 (2) 教学内容对人才培养目标体现，科研转化教学情况 (3) 教师教学方法，学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理

课程教学要求

教师了解、认同、执行情况

课程教学大纲制订与执行

小班上课

教学内容与培养目标的符合度

考察重点：

教学要求

教学大纲

教学内容

方法手段

考核评价



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设与实践教学改革 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

牢固树立实践育人理念，高度重视实践教学
建立与理论教学密切结合的实践教学体系
大力推进实践教学内容与方法改革，增强实践育人效果
设计性、综合性实验开设与实验室开放、使用
科研实验室向本科生开放？



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设与实践教学改革 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

社会实践

学生假期有组织进行的认识社会、服务社会、提高综合素质的实践活动

培养方案中的社会实践

毕业论文（设计）与综合训练：不同类型学校或专业毕业前进行的综合教育环节，如毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告……



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设与实践教学改革 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

教学计划规定的实验是否足额开出

每组实验人数

实验室开放的范围 时间 内容 覆盖面

实习实训教学基地建设

实践教学经费

实习实训方案 时间保障 效果



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设与实践教学改革 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

评价标准

- 选
- 体
- 过
- 成

考察重点：

教学体系 实验教学 实习实训
 毕业设计 综合训练

写作 表达的能力……





审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
4. 培养过程	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况

第二课堂育人体系建设与保障措施、育人效果、科技活动及育人效果、学生国内外交流学习情况

考察重点：

育人体系 德育教育 学生社团 校园文化
科技活动 社会实践 学生交流

课外科技活动 跨校、跨文化学习交流
学生各类活动参与面



审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价

招生工作是学校人才培养工作的起点

生源质量影响培养质量

数量与质量可以反映学校人才培养的质量与社会声誉

应高度重视并采取有效措施吸引优秀考生



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价

提高生源质量措施
录取线、报到率
第一志愿报考率

考察重点：

总体情况 专业情况 生源数量
生源质量 生源结构



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价

教育的本质是培养人，人才培养要以学生为本
学校应关心每一个学生
把促进学生成长作为学校一切工作的出发点和落脚点
应采取有效措施鼓励教师积极参与学生指导
关爱学生



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价

考察重点：
具体内容
开展方式
保障措施
教师参与
学生评价

学生指导与帮扶体系
班主任、辅导员和心理健康教育教师数量
学生学习指导、专业课程选择、职业生涯规划、就业创业教育指导、心理健康咨询、特困生资助等服务机构与服务质量
毕业生跟踪调查 促进专业调整和教学改革

审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度

学风 学生在治学态度、学习方法和行为等方面所呈现出的稳定而综合的表现。

- 课堂、实验实习、自习……
- 毕业论文（设计）、考风考纪……
- 学校加强学风建设的措施
- 自主学习的机制、环境和氛围
- 学生学习自觉性、积极性



审核评估范围



审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度

学习效果：学业成绩和综合素质的提升，是学校人才培养的结果

德 良好的思想政治素质 社会责任感和公民意识 团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质 参与公益活动

智 学业完成情况。还可通过试卷水平、论文质量、实践环节、职业资格证书获取、就业岗位……反映

体 身心健康。《国家大学生体质健康标准》合格率情况
体育教育方式因校制宜，形式多样

美 艺术教育 审美情趣 人文素养 文化艺术活动 受益面

审核评估范围



审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度

学校总体学习风气
学风建设措施
考试违纪、抄袭作业、违反规章制度的情况
学业成绩、专业能力及综合素质
重视对学生学习效果的评价

考察重点：
建设措施
建设效果
评价标准
评价方式
评价结果



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价

是学校人才培养质量的窗口 社会认可度

毕业生的职业发展情况是对人才培养工作的总体反映

学校人才培养目标确定的合理性、人才培养目标的达成度等，最终由毕业生的职业发展来检验

毕业生的职业发展：学生毕业后一段时间在社会与专业领域的发展情况



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价

推动就业工作的措施 就业率 就业质量

校友

考察重点：

就业率

初就业率 就业质量 专业成就

就业质量

单位评价 个人满意

就业岗位与专业相关性如何（专业对口）

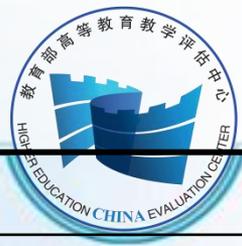
就业岗位适应性与发展机遇

毕业生和用人单位的评价

审核评估范围



审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理工作队伍建设
	6.2 质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果
	6.3 基本质量信息及利用	(1) 校内教学状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目	



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理工作队伍建设

教学质量保障体系 为保证和提高教学质量，学校将一系列影响教学质量的因素统一起来所形成的一个任务明确、职责分明、权限清晰、彼此促进的有机整体





审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	<ul style="list-style-type: none">(1) 质量标准建设(2) 学校质量保障模式及体系结构(3) 质量保障体系的组织、制度建设(4) 教学质量管理工作建设

教学质量保障体系 不同模式 共同规律：

确定了人才培养目标和质量标准

提供了相应的人、财、物条件保障

完善的组织保障机构

自我评估，收集教学信息

及时反馈信息，调节改进工作



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理工作队伍建设

关注学校：

考察重点：

质量标准 规章制度 组织机构
运行机制 管理队伍

标准



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6.2 质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果

关注学校：

考察重点：

监控环节 监控方式 评教评学
课程评估 专业评估

用人单位对人才培养质量的评价
规范管理、激励机制的制度建设



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6.3 基本质量信息及利用	(1) 校内教学状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告

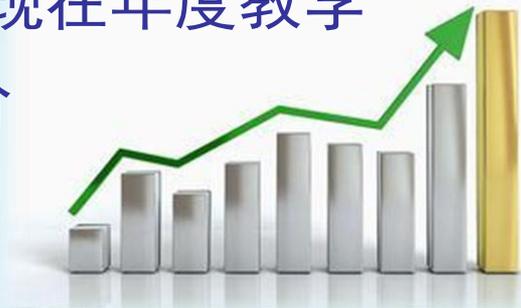
质量信息的统计、分析及反馈

校内教学状态数据库 信息公开 定期更新

统计分析常态监控的信息和自我评估搜集到的信息

结果及时反馈给相关机构与教师，及时改进

高教司 2012 年发布的25 项核心数据应体现在年度教学质量报告中，向社会公开，接受监督与评价





审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6.3 基本质量信息及利用	(1) 校内教学状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. 本科生占全日制在校生总数的比例 | 15. 实践教学学分占总学分比例 |
| 2. 教师数量 | 16. 选修课学分占总学分比例 |
| 3. 当年本 | 17. 生均图书 |
| 4. 生师比 | 18. 生均教学 |
| 6. 当年新 | 19. 生均教学 |
| 7. 生均图 | 20. 生均教学 |
| 9. 生均教 | 21. 生均教学 |
| 其中生均 | 22. 生均教学 |
| 10. 生均本 | 23. 学生学习满意度(调查方法与结果) |
| 11. 本科专项教学经费 | 24. 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果) |
| 12. 生均本科实验经费 | 25. 其它与本科教学质量相关数据要素 |
| 13. 生均本科实习经费 | |
| 14. 全校开设课程总门数 | |

考察重点:

信息统计 信息分析 信息反馈
 状态数据 质量报告



审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价

针对教学质量存在的问题、薄弱环节和未来可能出现的问题，采取有效的纠正与预防，达到持续改进质量的目的

是否有组织机构负责质量监控，推动改进工作

是否有政策和经费保障

是否有推进质量改进的合适途径和有效方法

形成质量保障的长效运行机制

审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
6. 质量保障	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价

学校定期对教学质量问题进行分析、制定改进措施？

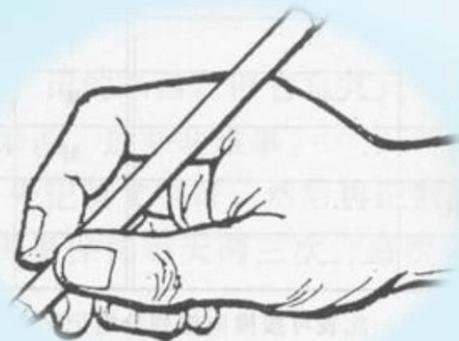
对上一轮评估指出的问题和薄弱环节整改的情况

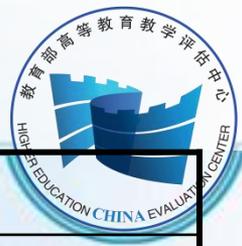
对专业认证、专业评估存在的问题和薄弱环节事发的情况

考察重点：

改进机制 预防措施 纠正措施

资源配备 效果评价





审核评估范围

审核项目	
自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目

审核评估的开放性

充分尊重学校办学自主权和分类指导

鼓励高校办出特色：有特色的审核项目 不是项目特色
可自行选择（也可不选）

在教学改革、教学建设中成效显著的项目补充审核内容

详细说明：怎么做的？目的？效果？对人才培养质量的促进作用……

五个度

- ◆ 培养效果与培养目标的**达成度**
- ◆ 办学定位和培养目标与社会需求**适应度**
- ◆ 教师和教学资源对学校人才培养**保障度**
- ◆ 教学质量保障体系运行的**有效度**
- ◆ 学生和用人单位的**满意度**



“五个度”贯穿审核评估范围（6+1）

- 定位与目标
- 教师队伍
- 教学资源
- 培养过程
- 学生发展
- 质量保障
- 特色或自选项目





“五个度” 包含学校人才培养全程工作

- 招生

 - 生源、录取情况

- 培养

 - 规章制度（培养方案、教务管理文件）

 - 教学过程（授课、讨论、作业、考试）

 - 学习结果（毕业率、学位率）

- 就业

 - 就业数量、就业面向

 - 用人单位评价

审核评估的五个度



“五个度”涉及学校工作的方方面面

人：学生、教师、行政、教辅人员

财：地方拨款标准、教学经费投入、教学劳酬
分配教学工作所占比例

物：教室、宿舍、实验设备、实习基地建设

历史：积淀形成的办学风格与特色

现在：正在做的工作

未来：办学方向、发展趋势



以评促建 以评促改
以评促管 评建结合 重在建设



谢谢